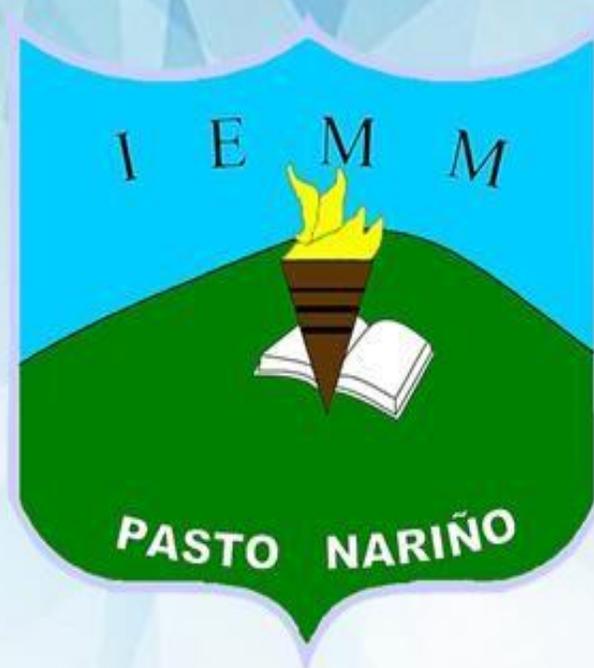


PLAN CURRICULAR DE ÁREA



ETICA Y VALORES



Puntualidad-Tolerancia-Orden-Justicia-

erancia-Orden-Justicia-

Compañerismo-Amor-

VALORES

Amor-Bondad-Amabilidad-

Amor-Amistad-Bondad-

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
PLAN DE ÁREA ETICA Y VALORES

JEFE DE ÁREA:
DORIS ALICIA PORTILLA C.

Docentes:
ANALIDA BUSTAMANTE BUCHELY
PIEDAD VILLARREAL
JACKELINE CHAVES ROMERO

SAN JUAN DE PASTO

2023

DESCRIPCIÓN DEL AREA

El área de Ética y valores es de vital importancia para el ser humano, por medio de ella se realiza su formación integral, fortaleciendo al individuo en valores, determinando qué es lo bueno y cómo se debe actuar.

Como espacio de formación humana, la educación es esencialmente un proceso de conquista y de desarrollo de la dimensión ética. La razón última de ser del proceso educativo es posibilitar la emancipación por la mediación de una reflexión crítica sin perder la vinculación con lo ético. La educación jamás puede prescindir de la formación ética. “Nunca me fue posible separar en dos momentos la enseñanza de los contenidos, de la formación ética de los educandos” (FREIRE, 1997, p. 106)

DIAGNÓSTICO DEL AREA

El Plan de Área de Ética y Valores humanos desde el nuevo modelo pedagógico de nuestra institución es de desarrollar con compromiso y dedicación, teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante y el compromiso de las familias en orientar a sus hijos por un mejor camino. Ellos manifiestan que los valores los aprenden en el hogar, siendo éste el modelo que tienen para imitar, de allí la importancia de la familia como gestora de valores, también son conscientes de la influencia del contexto que los rodea y el papel de la escuela.

De esta manera van tomando conciencia de la importancia del área y su influencia en el crecimiento positivo de su formación personal y cognitiva por su contribución en el desarrollo de competencias, desde una comprensión teórica avanzada del problema moral.

FORTALEZAS:

- Respeto por el área, actitud positiva hacia ella.
- Respeto por las diferencias individuales.
- Interés por ciertos temas, a partir del análisis de la realidad.
- Construcción del proyecto de vida y el grado como grupo significativo.
- Retroalimentación de valores enseñados en la familia y en la institución.
- El saber pedagógico de los maestros como mediadores en su formación.

DEBILIDADES:

- Prejuicios en cuanto a la práctica de valores enseñados.
- Falta de formación familiar en valores cristianos, morales y sociales.
- Falta de textos y material didáctico. Grupos numerosos

- Dificultades en su reconocimiento personal y autoestima.
- El contexto socioeconómico que los rodea.

OPORTUNIDADES:

- Permite crecer integralmente como personas.
- Apoyo de los docentes y parte de la comunidad educativa.
- El recurso humano con que cuenta la institución.
- Proyecto de vida. (Personal.)
- Integración y convivencia.

AMENAZAS:

- Falta de recursos que puedan apoyar la implementación de otras estrategias metodológicas en la enseñanza.
- Desintegración familiar.
- Falta de libertad con criterios.
- Consumo de drogas.

Desde el área de Ética se pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria siendo este el resultado del continuo desarrollo de los procesos que involucran una educación integral de calidad; trabajo este que es liderado por los mismos docentes en transversalidad con todas las áreas y proyectos y en los que se cuenta con el apoyo de Directivos.

METAS GENERALES

La enseñanza de la ética ha de favorecer la dignidad y el constructo moral, además del pensamiento crítico, a entender el papel de los individuos en la sociedad y posicionarse como personas importantes, ha de contribuir a la resolución de problemas donde el estudiante aprenda a analizar y ofrecer soluciones positivas de los conflictos, ha de contribuir en la construcción de su moralidad, no solo mirando a los demás y ejerciendo crítica externa, sino conociéndose y entendiéndose a sí mismo.

Busca formarlos para la vida, que tengan herramientas para afrontar las dificultades que se les presenten en el camino, que obren correctamente en las diferentes circunstancias, sean honestos, capaces de servir a la sociedad y contribuir en la transformación del tejido social.

En orden al modelo pedagógico que guía a la institución pretende desarrollar habilidades para la vida ejercitándose en competencias cognitivas que les abra oportunidades para cambiar su realidad y la de sus familias.

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Aportar desde el área de ética a la creación del pensamiento ético desde las varias posturas que ofrece la ética como ciencia a lo largo de su historia y por medio de sus diferentes ramas, especialmente desde la axiología, para contribuir a la formación d ciudadanos competentes en todos los niveles del comportamiento humanos. Formar personas capaces de imaginar, inventar y perfeccionar la obra creada por Dios, por medio del conocimiento, la técnica y la ciencia. Formar personas capaces de actuar de manera autónoma. Generar la actuación responsable en el estudiante. Interiorizar libremente las normas de convivencia como elemento valido para el ordenamiento social. Estimular el ejercicio de los valores, como práctica que permita su proyección en la institución educativa en el hogar, y en el ambiente donde continúa su educación integral hacia una nueva sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Formar, asumir, apropiar y dinamizar los valores humanos y virtudes cristianas, en la vivencia consiente e inconsciente de la familia educativa Mercedario que favorezcan el desarrollo de la creatividad, autonomía, libertad y responsabilidad frente a las influencias de su entorno, permitiéndoles vivir de acuerdo con la ética y la ley natural que propicia la convivencia humana y alcanzar la realización humana.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

OBJETIVOS POR CICLOS

Ciclo 1. Preescolar, Primero, Segundo y Tercero

Fortalecer la vivencia de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo. } Tomar conciencia de la pertenencia a un grupo social y de los deberes y derechos que ello implica. Reconocer las funciones que desempeñan algunas instituciones en la sociedad (hogar, colegio, familia) Ciclo 2. Grados Cuarto y Quinto } Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma en la vida personal y comunitaria. Asumir los principios y valores éticos, en la vida cotidiana.

Ciclo 3. Grados Sexto y Séptimo

Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad para lograr una sana convivencia y construir una cultura de paz. Identificar los elementos que conforman la identidad de una persona y reconocer la importancia del afecto en la vida familiar y en la comunidad educativa y cómo influyen en su formación integral.

Ciclo 4. Grados Octavo y Noveno

Comprender el valor de la palabra, mediante el estudio de la ética comunicativa, para lograr una verdadera comunicación entre las personas. Reconocer cómo los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano como líneas directrices que llevan a ordenar todo comportamiento.

Ciclo 5. Grados Décimo y Once

Reconocer la pluralidad de los valores en las personas con quienes se relaciona cotidianamente.
Determinar en que se apoya la actuación humana individual y social como propuesta de crecimiento del hombre.

REFERENTES CONCEPTUALES

Enfoque Curricular: La Institución Educativa Municipal Mercedario en su currículo trata de hacer un acercamiento humanístico por lo cual entiende la experiencia curricular como un todo en forma sintética y comprensiva. Se pretende lograr autonomía y libertad mediante la exploración, el descubrimiento y la creación. La emancipación está fundamentada en la crítica y en la indagación para cuestionar y transformar. A través de la comprensión e interpretación nos proponemos transformar la educación del entorno. La educación en Ética y Valores Humanos contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de toda persona utilizando como fundamento las dimensiones humanas referidas a la inteligencia, el cuerpo, la sociedad y el mundo. Tenemos en cuenta que el ser humano es un ser psicosocial, surge la necesidad de abordar temáticas relacionadas con la Ética y Valores, no solo a nivel teórico sino también permitiéndole a la persona llevarlos a la práctica en su diario vivir contribuyendo así, con estrategias útiles en la solución de conflictos como la forma asertiva de vivir. Creemos que a pesar de que la cultura actual presenta una escala contradictoria de valores, la escuela es un espacio que ofrece la oportunidad de reflexionar está a través de la combinación de pautas y valores extraídos de diferentes modelos culturales y además es un espacio crítico donde se puede examinar la validez de las pautas culturales predominantes y construir otras, superándolas. Dentro de la estructura curricular los valores son un tema transversal ya que dibujan el horizonte último y permanente de los procesos de aprendizaje; por esta razón, se pretende trabajar la educación en valores a partir del conocimiento de la realidad social y desde un enfoque socio-afectivo. Porque son los valores los que hará renacer familias, florecer esperanzas y anhelos. De los valores depende que llevemos una vida grata. Alegre con armonía con nosotros mismos y los demás, una vida que valga la pena de ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Referentes teóricos: Las metas de la Educación Ética según Marciano Vidal tiene tres grandes metas: La autonomía, la formación del buen sentido ético de la persona y la justicia o la equidad. No solo se busca la autonomía, sino también, y especialmente, la convivencia democrática y participativa.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Componentes: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; estos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y racionamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad. Los valores se pueden analizar desde distintos campos del conocimiento como: Filosofía, Psicología, Ética, Ciencias sociales, Educación Religiosa y Moral, tratándose del comportamiento humano es lógico que nos acerquemos a la reflexión filosófica, se trata de analizar los valores desde las corrientes filosóficas:

Utilitarismo, hedonismo, idealismo, etc. Desde la psicología, ver lo positivo para el desarrollo humano de un determinado valor que se pretende analizar, sus implicaciones psicológicas para el individuo o para la familia. Desde lo social, se trata de acercarnos a lo cotidiano, a los hechos que suceden, a los problemas o testimonios positivos que encontramos. Allí siempre encontraremos una ética que se refleja en dichos, cuentos, narraciones. Se trata de plantear la forma normal de entender ese valor. Toda acción humana tiene unas consecuencias políticas. Además, muchos temas hay que analizarlos desde esta perspectiva para no quedarnos hablando de un mundo imaginario o ideal. Hay que formar una persona capaz de aportar para la construcción de un nuevo país. Toda propuesta ética ha de estar abierta a la trascendencia. No podemos construir un nuevo país desde propuestas materialistas. Creemos que la plena realización humana pasa por el planteamiento serio del tema de Dios. En el ámbito religioso es posible ayudar a consolidar los valores. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la Educación Ética y Moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa. Creemos que es útil y necesario que en concordancia con el espíritu de la Constitución del 91, en el conjunto del sistema educativo colombiano, conviva un pluralismo que, sobre la base de reconocimiento de unos valores éticos mínimos, históricamente producidos, se abra a la convivencia de diferentes ideales y concepciones éticas, que sean capaces de dialogar, y reconocer sus acuerdos y sus diferencias.

METODOLOGIA DE LA INSTITUCION

Entendemos por Metodología toda estrategia educativa destinada a propiciar y promover el aprendizaje. Tiene como objetivo básico La construcción de conceptos, procedimientos y actitudes. Debe:

Crear situaciones de aprendizaje motivadoras

Favorecer la explicación de esquemas previos

Propiciar el progreso conceptual e integral

Promover situaciones de aplicación de lo aprendido

Los principios metodológicos han de ser escogidos y adaptados según la evolución de los estudiantes en las distintas etapas de educación:

- La Educación Infantil se basará en un método globalizado, llevando a cabo experiencias, actividades y juego, en un ambiente de afecto y confianza.
- La Educación Primaria se orientará al desarrollo integral del alumno, integrando sus experiencias y aprendizaje. La enseñanza tendrá un carácter personal, adaptada al ritmo de aprendizaje de cada niño.
- La Educación Secundaria y Media favorecerá la capacidad para aprender por sí mismo y en equipo. A partir de la afirmación del estudiante como principal protagonista de su propio crecimiento como persona concretamos las orientaciones psicopedagógicas de la educación en las siguientes líneas de acción metodológica. La Educación en Valores debe abarcar toda la persona, pues se trata de una pedagogía que

valora todo lo humano y por lo tanto debe comprender estrategias alrededor del diálogo, de la comprensión, del respeto, de la libertad, de la alegría, el optimismo y la creatividad.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Deben responder a los tipos de logros y aprendizajes que se busca mínimamente alcanzar. Entre ellas tenemos: Dinámicas de integración, dinámicas de comunicación, dinámicas de concientización, técnicas para formar equipos, técnicas para desarrollar temas. Estas técnicas se agrupan según el tipo de lenguaje que emplean, ya sea: visual, escrito, sonoro, mixto.

CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios básicos de evaluación están ligados a los cuatro pilares fundamentales de la educación: Saber conocer y Saber hacer conforman los criterios académicos o cognitivos; Saber ser, el criterio personal y saber convivir el criterio social. Entendiendo que la educación es integral que avance en los procesos de formación y construcción de un nuevo ser humano y una nueva sociedad. Entre los criterios que más se visualizan en nuestra I.E.M. Mercedario podemos resaltar los siguientes: El educando y el padre de familia debe conocer permanentemente los indicadores de desempeño, actividades a realizar durante el periodo, fechas de sustentación, lecturas propuestas y formas de evaluación y calificaciones. Tener en cuenta características, ritmos de aprendizaje, habilidades, fortalezas y debilidades del educando, con el fin de potenciar sus capacidades y encontrar talentos en diferentes áreas del conocimiento. Implementación de estrategias que contribuyan a la formación integral del educando hasta alcanzar excelente calidad. La evaluación será continua y en todas las actividades académicas artísticas, espirituales, recreativas, laboratorios, presentación de útiles y elementos de trabajo que proponga la institución para la formación integral. Autoevaluación. Coevaluación o Inter evaluación Heteroevaluación.

Teniendo en cuenta la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Escala de Valoración Institucional: La I.E.M. Mercedario ha optado por una Escala de Valoración Institucional cualitativas de 1.0 a 5.0 siendo 3.0 la nota mínima aprobatoria y cuyas categorías se homologan a la Escala Nacional así: Niveles de Desempeño:



| | |
|----------------------|-------------|
| ➤ Desempeño superior | ➤ 4.6 a 5.0 |
| ➤ Desempeño Alto | ➤ 4.0 a 4.5 |
| ➤ Desempeño Básico | ➤ 3.0 a 3.9 |
| ➤ Desempeño Bajo | ➤ 1.0 a 2.9 |

Número de Periodos Escolares: En la I.E.M. Mercedario se decidió trabajar con tres Periodos Académicos con unos valores porcentuales diferentes que garanticen el éxito escolar siempre y cuando haya un compromiso permanente de los estudiantes.

RECURSOS TECNOLOGICOS

Se busca que los recursos didácticos permitan la innovación y la motivación que facilitan la acción educativa dentro y fuera de los espacios escolares.

MATERIAL DIDÁCTICO

Carteleras, Revistas, Conferencias, Láminas, Textos guías

MATERIAL AUDIOVISUAL

Videos, Guías de estudio, Módulos, Guías de actividades Se utilizan: guías, textos, historias de vida, lecturas, talleres, video foros, trabajo en grupo, socializaciones demostrando creatividad y actitud positiva frente a las diferentes actividades que se propongan.

LA EVALUACIÓN

La evaluación en el área de Ética se realizara teniendo en cuenta la competencia reflexiva o ética: axiológica y comunicativa y las orientaciones del modelo pedagógico adoptado por la Institución: “La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos los niveles y factores, que de algún modo inciden en el sistema educativo; lo que hace de ella una valoración permanente, dinámica, continúa, holística, flexible, cooperativa, dialógica, personalizada cualitativa, ética, sistemática, objetiva, procesual, donde prevalece la realimentación frente al qué evaluar, por qué, para qué, cuándo, cómo; dado que es un medio para aprender (conceptos, procedimientos y valoraciones) o investigar el cómo cualificar la calidad de la educación impartida.” De las estrategias que cada educador elija. Se debe tener en cuenta que en la Institución se adoptó la Evaluación por competencias. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que cada período se hará una evaluación de todos los contenidos estudiados. La evaluación de la Ética no puede ser distinta de la evaluación de las demás áreas del currículo, por eso el

primer presupuesto del que se debe partir consiste en que el proceso educativo es uno solo, luego la evaluación tiene que ser también una sola.

Evaluación del saber. En el área de Ética y Valores se manejan conocimiento, es decir pensamiento elaborado y tenido como válido; es importante conocer las nociones, los conceptos.

Evaluación del ser La educación debe apuntar a promover el desarrollo humano, debe ser una educación para la vida; por lo tanto, lo que en esta dimensión se evaluará serán las características mismas de la persona.

Tres criterios guiarán aquí la evaluación: El criterio antropológico. Aquí se tiene en cuenta cuáles son las dimensiones fundamentales del ser, que son: La singularidad. Se refiere a la originalidad y a la creatividad. La autonomía. Hace relación a la capacidad de decidir, de expresarse, de elegir, de comprometerse y de ser responsable. La sociabilidad. Sabe ser compañero, es fraterno, tiene capacidad de servicio. La trascendencia. Hace relación a la capacidad de relacionarse consigo mismo (se autoestima, tiene un proyecto de vida, se acepta, sabe evaluarse), con los demás (es tolerante, equilibrado, solidario, pasivo, etc.), con el mundo (respeto a la naturaleza, cuida los muebles, valora los servicios, es aseado, etc.) y con Dios (es espiritual, sabe orar, tiene sentido de vida, etc.). El criterio axiológico. Hace referencia a los principios, a los valores, los comportamientos y las actitudes. Principios----- Comportamientos---- Valores----Actitudes Son estos los cuatro elementos que están íntimamente relacionados y los cuales se deben manejar con gran coherencia para poder evaluar los valores de los demás y para evitar caer en dos peligros; que uno sin valores pretenda evaluar los valores del otro, o que comience a ver valores por todas partes. El criterio formativo. Se evalúa aquí las dimensiones de la persona, su ser espiritual, sus expectativas, sus intereses y sus motivaciones. Evaluación del saber hacer Se tienen en cuenta dos criterios:

- El criterio sociológico: Tiene en cuenta cómo es cada estudiante dependiendo de su edad, sexo, condiciones y personalidad.
- El criterio cognitivo: Es la posibilidad de pensamiento y de todos los procesos de desarrollo del aprendizaje: Mecaniza: almacena datos, los recuerda, los retiene, los memoriza. Concreta: cuando vivencia el conocimiento lo conceptualiza, lo critica. Configura: es capaz de extraer los elementos fundamentales, conoce sus funciones, establece relaciones, globaliza en una sola conclusión. Abstrae: es capaz de descomponer y analizar. Lógico: plantea hipótesis, deduce resultados, predice y establece relaciones de causa- efecto. Formaliza: demuestra, comprueba, verifica, justifica, argumenta, investiga. Crea: es innovador, es el centro de su propio aprendizaje.

DIMENSION ETICA Y ESPIRITUAL ESTUDIANTES PREESCOLAR

Hablar de ética y educación es hablar de sentido de los fines hacia donde se dirige la práctica social, hace referencia al deber SER y al deber HACER de la persona humana; el hombre como agente moral no nace, se hace, dentro de las prácticas educativas.

El ser humano no se limita al contacto empírico con el mundo y la naturaleza, sino que interviene en el mundo con una u otra intención en su SER y su HACER, justificando y argumentando sus propias acciones.

La persona humana como ser reflexivo y como agente activo de su propia educación, se cuestiona sobre lo que hace, es capaz de tomar conciencia de sus actos; de juzgarlos, de valorarlos, de orientarlos; toma decisiones, realiza opciones, se responsabiliza y se constituye como sujeto moral.

También la ética implica abordar las relaciones entre educador y educando, respetando su individualidad, así mismo se definen los criterios de libertad, igualdad, autonomía, solidaridad, felicidad, dignidad humana y emancipación, como estrategias para lograr el cambio en la educación, partiendo de una cultura democrática y potenciándonos como sujetos éticos, conscientes, responsables y activos frente a las condiciones sociales en que vivimos.

Por otra parte, la dimensión espiritual del ser humano, se expresa por la necesidad y por la apertura a valores universales, creencias, doctrinas, ritos, convicciones para dar sentido a la propia vida y proyectarla al mundo, a la historia y a la cultura, desde lo cual se hacen presentes los contenidos de la conciencia moral, espiritual y religiosa.

Por consiguiente, la dimensión ética y espiritual pretende formar seres humanos con principios éticos y morales respetando las creencias individuales, familiares y sociales del contexto al cual pertenece.

DIAGNOSTICO

Mediante la observación de los niños y niñas, entre los 5 y 6 años de edad, se puede afirmar que en la dimensión ETICA Y ESPIRITUAL, ellos presentan falta de seguridad en lo que hacen, con dificultad acatan orientaciones dadas, son voluntariosos, caprichosos, dependientes de su madre o padre, forman pataletas ante cualquier situación, asumen comportamientos destructivos ante el material, descuidan su presentación personal y su uniforme durante la estadía en la institución, poco respetan turnos y su desarrollo moral está en formación, de acuerdo a los ejemplos establecidos por los adultos.

En cuanto a la dimensión espiritual hay confusión en la práctica del credo religioso del hogar y la escuela, poco manejan el silencio en el momento de la oración por su atención dispersa no pueden concentrarse en las diferentes actividades religiosas. Esta formación depende de sus padres y adultos teniendo en cuenta las creencias religiosas y los diferentes grupos cristianos a los cuales pertenecen.

JUSTIFICACIÓN

La INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO, dentro de su filosofía HUMANISTA, y con el lema “AMOR, RESPETO Y COMPROMISO”, pretende la práctica en valores, la cual es abierta al mensaje evangélico respetando las creencias individuales y socioculturales de los educandos y sus familias, por lo tanto, se hace necesario una educación ETICA Y ESPIRITUAL que brinde las bases necesarias para el desarrollo moral de nuestros estudiantes que les brinde las herramientas conceptuales, actitudinales y de convivencia que les ayude a actuar frente a los retos que le impone la sociedad actual.

Es fundamental en los niños la formación ética y moral cuya función es el desarrollo de la autonomía, la libertad con responsabilidad, además es necesario fomentar el sentido de pertenencia a un grupo, acatamiento de normas, respeto a las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, así como también los valores nacionales.

PROPOSITOS

- Establecer un compromiso que redunde en la promoción y puesta en práctica de valores que permitan fortalecer la identidad, autonomía y sentido de pertenencia en el hogar, escuela y comunidad tomando como eje fundamental el mejoramiento de la calidad de vida.
- Construir la idea de Dios como ser supremo, presente en todos nuestros actos demostrando el auténtico sentido religioso a partir de la sensibilidad ante el valor de la vida como regalo de Dios, mediante el inicio de aprendizajes nocionales de la conciencia moral, espiritual y religiosa en el contexto institucional y comunitario.

EJES TEMATICOS ETICOS

DEBERES MORALES DE LA PERSONA

DEBERES PARA CONSIGO MISMO

- Baño diario
- Higiene oral
- Cuidado del cabello
- Cuidado de las uñas



- Cuidado de los pies
- Cuidado e higiene de los genitales
- Intimidad en el momento del baño
- Uso del pañuelo
- Cuidado de la nariz
- Control de esfínteres

EL ASEO DE NUESTRO VESTIDO

- Uso adecuado de vestido diario, pijama y uniforme
- Intimidad en el momento de cambiar los vestidos
- Uso correcto del uniforme en los días indicados.
- Cuidado y protección del uniforme durante la jornada de trabajo
- Mantenimiento del calzado

EL ASEO DE LA CASA

- Tender la cama al levantarse
- Ubicación del vestuario en su respectivo lugar
- Ubicación de los zapatos en su respectivo lugar
- Organizar los juguetes
- Respetar el cuarto como centro de descanso
- Mantener limpio y ordenado el cuarto
- Comportamiento adecuado en cada una de las dependencias de la casa.
- Aseo y cuidado de los elementos de la casa
- Prevención de accidentes en la casa

COMPORTAMIENTO EN LA CALLE

- Normas de seguridad

- Normas como peatón
- Prevención de accidentes
- Manejo de señales de tránsito.

COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

- Conocimiento y puesta en práctica del pacto de convivencia
- Sentido de pertenencia con la institución
- Normas de aseo dentro y fuera del aula
- Normas de convivencia social
- Normas de cortesía
- Valores sociales, éticos y culturales
- Conocimiento y desarrollo del proyecto de prácticas democráticas.

COMPORTAMIENTO EN LA CASA DE DIOS

- Deberes para con DIOS
- Normas de comportamiento
- Respeto por la oración
- Respeto hacia los ministros de las diferentes iglesias.

EJES TEMÁTICOS ESPIRITUALES

SOY LA OBRA MARAVILLOSA DE DIOS

- Mi cuerpo obra de Dios
- Gracias Dios por todas las partes de mi cuerpo
- Las maravillas de mi cuerpo
- Cuando hago silencio, hablo con Dios

- Dios me llama, siento a Dios
- Mis cualidades reflejan la bondad de Dios
- Experiencias bíblicas.

MI FAMILIA REGALO DE DIOS

- Las personas que me rodean y me ayudan.
- Mis padres que me quiere, ama a tu padre y a tu madre, la alegría de tus hermanos
- El amor de Dios en la familia
- La escuela mi segundo hogar
- El cariño de mi educadora, me demuestra el amor por Dios y el interés por mi colegio
- Mis compañeros y yo nos comunicamos
- Amo y respeto a mis compañeros como regalo de Dios

LA FAMILIA DE NAZARET

- María modelo y ejemplo de virtudes, María madre de Jesús y madre nuestra, maría ama a los niños
- San José, modelo de esposo, padre y modelo
- Nacimiento de Jesús, el significado de la navidad, el pesebre, los reyes magos
- La vida de Jesús, ejemplos bíblicos
- La palabra de Dios nos enseña, el significado de la vida
- Experiencias bíblicas.

EL AMOR DE DIOS SE MANIFIESTA DE MUCHAS MANERAS

- Escucho a Dios en el silencio
- Dios se manifiesta en el amor de las personas
- Respondo al llamado de Dios a través de mis actuaciones y comportamientos
- Dios le habla a sus amigos

- La naturaleza refleja la bondad de Dios
- El cariño de mis padres refleja el amor de Dios
- Ayudar al necesitado es demostrar la bondad de DIOS
- Experiencias bíblicas.

LOS SEGUIDORES DE DIOS FORMAN UNA IGLESIA

- Buscamos a Dios
- Los cristianos nos reunimos para alabar a Dios
- El bautismo nos hace hijos de Dios
- Los hermanos cristianos se ayudan mutuamente
- La casa de Dios, símbolo de respeto y recogimiento
- Experiencias bíblicas.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- ✓ Fomentar la práctica de valores que permitan una sana convivencia.
- ✓ Fortalecer la identidad, autonomía y sentido de pertenencia en el hogar, escuela y comunidad tomando como eje fundamental el mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Construir la idea de Dios como ser supremo, a partir de la sensibilidad ante el valor de la vida como regalo de Dios, adquiriendo una conciencia moral, espiritual y religiosa en el contexto institucional y comunitario.
- ✓ Interactuar física, reflexiva y afectivamente con los objetos de la naturaleza y la cultura.
- ✓ Ser rodeado de afecto, tolerancia y respeto en su individualidad por parte de los adultos que interactúan con él en la Institución, y disfrutar su dinámica interna a través del juego.
- ✓ Vivenciar a través de sus actitudes los valores de AMOR, RESPETO, Y COMPROMISO.
- ✓ Respetar las creencias de los diferentes grupos religiosos.

| COMPETENCIA | LO QUE DEBE SABER | LO QUE DEBE HACER | LO QUE DEBE SER |
|---------------------------|---|---|---|
| Ciudadana Comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar la obra de Dios en la naturaleza. | Narrar episodios de la vida de Jesús. | <p>Valorar el significado de la cruz.</p> <p>Sentir y aceptar la amistad de que Jesús nos ofrece u adoptar su ejemplo de vida practicando los mandamientos.</p> |
| Ciudadana Comunicativa | <p>Hablar con papá Dios manejando sencillas oraciones.</p> <p>Conocer algunos detalles de la vida de Jesús.</p> <p>Reconocer a María como la madre de Jesús</p> | <p>Orar con sentimientos de fe pidiendo por las necesidades de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representar gráficamente los sucesos de la semana mayor. <p>Identificar fechas importantes como Navidad y expresarla en forma gráfica y escrita empleando sus grafismos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apreciar su cuerpo y el del otro como obra máxima de la creación. <p>Seguir el ejemplo de Jesucristo en el compartir diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agradecer y apreciar el don de la vida. ➤ Amar y respetar a los padres como mandato de Dios |
| Ciudadana Comunicativa | <p>Sentir la presencia de papá Dios en el compartir con el otro.</p> <p>Saber que Dios está en todas partes.</p> | <p>Escuchar a Jesús en el silencio.</p> <p>Respetar la casa de Dios.</p> <p>Expresar el amor y gratitud por Dios como nuestro Padre.</p> | <p>Demostrar con las acciones que Dios está presente en cada ser vivo. Reconocer que el bautismo nos hace hijo de Dios.</p> <p>Responder al llamado de Dios por medio de las actuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar el cuerpo como regalo de Dios. |

BIBLIOGRAFIA

CARRILLO BECERRA Aurelio y ALVAREZ C Pedro, Los valores El reto de hoy, Santa Fe de Bogotá, editorial Magisterio, 1996

EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS, lineamientos curriculares, Santa Fe de Bogotá, D.C. editorial Magisterio, 1998

EQUIPO PROVINCIAL DE EDUCACION RELIGIOSA Y ETICA, Hijas de la caridad Provincia de Bogotá, Educación Ética y en Valores Humanos, Santa Fe de Bogotá, editorial Kimpres Ltda, 2005. Grados sextos a once. GARCIA ALARCON Rodrigo, Talleres para afianzar los valores, Bogotá, D. C. Colombia, editorial Paulinas, 2005.

LINERO GOMEZ Alberto José, ¡El Man está Vivo! oracional diario, Barranquilla, Colombia, C&A Editorial Ltda. 2010.

TORRES MANTILLA Juan, colección Ética y valores serie ¡vivir! Bogotá, Editorial San Pablo. 2007.

SÉNECA Lucio Anneo, Cartas morales a Lucio, Barcelona España, Editorial Planeta, S. A. 1985.

SAVATER Fernando, Ética para Amador, Barcelona España, Editorial Ariel, S. A. 2000.

GOLEMAN Daniel, La inteligencia emocional, Buenos Aires Argentina, Javier Vergara Editor S. A. 1996. CANO Betuel, La alegría de ser maestro Pedagogía y Didáctica de la educación ética y los valores humanos, Colombia Bogotá, D. C. Editorial Paulinas. 2005.

Los siete aprendizajes básicos para la convivencia, material fotocopiado, 2007.

SAVATER Fernando, El valor de educar, Barcelona España, Editorial Ariel, S. A. 1997.

CANO Betuel, colección, La ética el arte de vivir. Talleres para la formación en valores, Colombia Bogotá, D.C. Editorial Paulinas. 2006.

<https://aventura-amazonia.com/nos-gusta-el-cole/para-que-sirve-educar-en-valores-eticos>



IDENTIFICACIÓN

| Área | Nivel educativo | Grado |
|-------|-----------------|---------|
| ETICA | Básica Primaria | Primero |

LINEAMIENTOS

Lineamientos

EJE: CONVIVENCIA Y PAZ

Establece acuerdos básicos sobre normas y principios para la construcción de metas comunes en el contexto cercano.

Componentes: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, ethos para la convivencia, identidad y sentido de pertenencia, capacidad creativa y propositiva, juicios y razonamiento moral

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de aprendizajes |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Practica en el contexto cercano normas de comportamiento para una buena y sana convivencia ciudadana.• Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Normas escolares y familiares.• Reglas de juego | <ul style="list-style-type: none">• Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar la violencia en el juego en la vida escolar y familiar.• Colabora en la formación de las normas.• Pide ayuda cuando no se respetan las normas• Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 22 de 71

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos en el juego.• Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. | <ul style="list-style-type: none">• Comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Acepta con respeto cuando infringe una norma.• Crea con sus compañeros algunas reglas y las respeta para jugar en armonía.• Reconoce que debe recibir buen trato de los demás.• Comprende la importancia y la dignidad de los seres humanos para obtener respeto y aprecio de los demás. |
| <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que las acciones se relacionan con los sentimientos y emociones y que estos se pueden manejar para no hacer daño a los demás.• Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.• Orienta su vida hacia el bienestar y el de las demás personas y toma decisiones que le permiten el libre desarrollo de su personalidad a partir de sus proyectos y aquellos que construye con otros. | <ul style="list-style-type: none">• Hablar bien.• No gritar.• Escuchar.• Amar.• Identidad de género | <ul style="list-style-type: none">• Utiliza palabras de cortesía para dirigirse a sus familiares, profesores, compañeros y demás personas.• Establece diálogos y aprender a escuchar a los demás.• Expresa sentimientos positivos por los demás.• Elabora su proyecto de vida.• Contribuye a su transformación personal, obrando con justicia.• Respeta el uso de la palabra.• Expresa sentimientos positivos de compañerismo. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 23 de 71

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de practicar los valores de la responsabilidad, solidaridad, compromiso, honradez, etc. con sus compañeros y miembros de la comunidad educativa. • Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia. • Respeto. • Responsabilidad. • Solidaridad. • Honradez. • Compromiso. | <ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante y respetuoso con sus profesores y sus compañeros. • Vivencia en cada período escolar el amor el respeto, y compromiso con sus profesores, compañeros. • Es honrado y solidario con sus compañeros. • Expresa poniendo en común lo que entiende por: amor, respeto compromiso, solidaridad, responsabilidad y honradez a sus compañeros. • Demuestra responsabilidad en la presentación de sus trabajos, en forma ordenada, aseada y a tiempo. • Respeta las pertenencias de sus compañeros o de otras personas que vivan a su alrededor. |
|--|---|--|

Derechos Básicos de Aprendizaje: No aplica.

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|--|--|---|
| <p>Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).</p> | <p>Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradora)</p> | <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él o ella (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 24 de 71

| | | |
|--|--|---|
| Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos). | Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras). | Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos). |
| Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas). | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). | Compara cómo se siente cuando lo discriminan o lo excluyen. y cómo, cuándo lo aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas). |

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|--|---|
| PESCC | Practica valores para una sana convivencia con los demás y el entorno. |
| PRAE | Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos. |
| PROYECTO INSTITUCIONAL GOBIERNO ESCOLAR | Posibilita un ambiente escolar favorable, a través de los valores de la justicia, la paz y el respeto por la vida, para una mejor convivencia escolar |
| PROYECTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, MINDALA ESCOLAR | Valora la identidad cultural y las tradiciones regionales, en la comunidad estudiantil de la I.E.M.M. |
| PILEO | Desarrolla el hábito de la lectura mediante mensajes, imágenes, noticias y diferentes recursos visuales y/o presenciales. |

IDENTIFICACIÓN



| Área | Nivel educativo | Grado |
|-------|-----------------|---------|
| ETICA | Básica Primaria | Segundo |

LINEAMIENTOS

Lineamientos:

EJE: DESCUBRO MI IDENTIDAD Y PRÁCTICO VALORES

Descubro mis cualidades, identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre él/ella y los demás.

Componentes: Identidad y sentido de pertenencia, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Fortalece la importancia de conocerse a sí mismo y demostrarlo en su actuar.Construye prácticas de comportamiento que expresan amor para consigo mismo.Reconoce las cualidades de las demás personas.Sugiere algunos cambios en su comportamiento. | <ul style="list-style-type: none">Ser persona.Conocimiento de sí mismo.Integridad personal, respeto a la individualidad.Soy importante y me gusta ser como soy.Si me sé querer, podré ser feliz.Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro. | <ul style="list-style-type: none">Se define como persona única, importante y valiosa.Describe sus cualidades como persona.Demuestra un comportamiento tolerante para con sus compañeros.Reconoce la necesidad de cuidar su aspecto personal, de respetarse y respetar a los demás.Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar.Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.Reconoce las cualidades que permiten la convivencia como un ser individual y único.Aplica normas de respeto consigo mismo y con los demás.Demuestra que es diferente a los demás identificando sus particularidades. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 26 de 71

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Asimila el respeto como un elemento fundamental de la sana convivencia.• Participa en su contexto cercano (amigos, aula, hogar), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común, y las cumple.• Identifica las situaciones de maltrato en su contexto cercano (amigos, aula, hogar), y las personas a las que puede acudir para pedir ayuda y protección. | <ul style="list-style-type: none">• Respeto a sí mismo, respeto a los demás.• El respeto como fuente de una sana convivencia.• Diferencias físicas• Diferencias emocionales.• Igualdad como personas. | <ul style="list-style-type: none">• Crea situaciones agradables de respeto en la articulación con sus compañeros.• Reconoce que todos somos diferentes en lo físico y en lo emocional.• Comprende que las diferencias personales no son obstáculos para comprendernos y ayudarnos como seres humanos.• Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en el aula.• Respeta y conoce las reglas básicas del diálogo (uso de la palabra, escucha activa, respeto por la otra persona).• Manifiesta desagrado cuando excluyen a algún compañero/a, familiar o a sí mismo/a por razones como su género, etnia, condición social y características físicas, y expresa su molestia de manera no violenta. |
| <ul style="list-style-type: none">• Asimila el valor de la honestidad dentro de su contexto.• Practica la colaboración con sus compañeros y profesores.• Utiliza palabras adecuadas al comunicarse con las personas que se relaciona. | <ul style="list-style-type: none">• La honestidad en los diferentes campos donde interactuamos.• Colaboración dentro y fuera del aula escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Procura practicar la honestidad y el respeto con todas las personas que lo rodean.• Demuestra su colaboración hacia las necesidades que se requieran.• Practica un vocabulario adecuado al dirigirse a otras personas.• Determina aspectos importantes de la presentación personal en la escuela.• Practica normas de comportamiento teniendo en cuenta el manual de convivencia. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 27 de 71

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Demuestra sus actitudes y hábitos de aseo en la institución y en el medio en que se desenvuelve.• Reconoce normas de comportamiento dentro del aula, teniendo en cuenta el manual de convivencia.• Demuestra interés y practica ayudas que debe prestar a las personas.• Acepta y respeta la vivencia hacia la propiedad ajena.• Reconoce el diálogo como la manera más sana de solucionar sus conflictos.• Reconoce la tolerancia como elemento básico para fomentar la paz.• Demuestra su responsabilidad en cada una de sus actuaciones.• Alcanza buenos resultados esforzándose constantemente y con dedicación.• Se reconoce como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.• Recurre a las instituciones y personas adecuadas que | <ul style="list-style-type: none">• La prudencia: ser cuidadosos con el lenguaje que empleamos al comunicarnos con los demás.• El aseo y desarrollo personal.• Normas de comportamiento en el aula, en el hogar y en la calle.• Solidaridad prestar ayuda a los demás.• Respeto a la propiedad ajena.• El diálogo en la solución de conflictos y la tolerancia para evitar conflictos.• La responsabilidad cómo formarse con responsabilidad el esfuerzo camino hacia el éxito. | <ul style="list-style-type: none">• Esta dispuesto a colaborar con quien lo requiera• Determina pautas de respeto por las cosas de sus compañeros.• Utiliza el diálogo como un medio para evitar conflictos.• Reconoce la tolerancia como la base fundamental para evitar conflictos.• Logra resultados positivos de aprendizaje mediante su dedicación.• Actúa responsablemente en las actividades establecidas.• Comprende que el esfuerzo para conseguir las metas da grandes satisfacciones.• Se valora a sí mismo/a• Interactúa con los demás practicando el valor de la honestidad.• Identifica la colaboración como un elemento fundamental de todo ser humano.• Demuestra actitudes de prudencia en el lugar donde se encuentra.• Reconoce que sus actitudes y hábitos de aseo fortalecen su desarrollo personal.• Identifica las normas de comportamiento dentro y fuera del aula.• Reconoce la solidaridad como un elemento fundamental dentro de la convivencia.• Determina con claridad lo que es el respeto.• Determina con claridad lo que es el diálogo.• Valora el hecho de ser tolerante con sus compañeros.• Cumple con responsabilidad las diferentes actividades asignadas.• Identifica el esfuerzo como un medio fundamental para obtener resultados. |
|--|---|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 28 de 71

buscar ayuda al defender sus derechos cuando estos son vulnerados.

- Identidad de género

Derechos Básicos de Aprendizaje: No aplica.

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|--|---|---|
| <p>Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).</p> <p>Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo. (Competencias cognitivas).</p> | <p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).</p> | <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> |
| <p>Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practica lo que ha aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas)</p> | <p>Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).</p> | <p>Identifica las ocasiones en que sus amigos/as y él o ella han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándose o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas)</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 29 de 71

Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno (consigo y con otras personas) y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos)

Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|---|
| Proyecto de Democracia | Ejerce su responsabilidad individual en la toma de decisiones. |
| PRAE | Identifica las prácticas y relaciones ambientales que el estudiante establece con su entorno promoviendo el sentido de pertenencia y conservación, especialmente en el manejo adecuado de los residuos generados en su ambiente familiar. |
| PESCC. | Participa en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad. |



IDENTIFICACIÓN

| Área | Nivel educativo | Grado |
|-------|-----------------|---------|
| ETICA | Básica Primaria | Tercero |

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: SOCIEDAD Y RESPETO POR LAS NORMAS

Descubro mis cualidades practicando en mi entorno los valores para convivir adecuadamente con los demás.

Componentes: Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Fortalece la importancia de conocerse a sí mismo y demostrarlo en su actuar.Asimila el respeto como un elemento fundamental de la sana convivencia.Demuestra el interés en la práctica de la solidaridad, ayudando a las personas que lo necesitan.Responsabilidad micro social: comprende que el | <ul style="list-style-type: none">Soy una persona valiosa.Conocimiento de sí mismo, integridad personal.Respeto la individualidad.El respeto | <ul style="list-style-type: none">Reconoce la necesidad de cuidar su aspecto personal, autoestima, respetarse y respetar a los demás.Cuida del aseo del cuerpo y su presentación personal.Asiste al restaurante escolar siguiendo las normas de urbanidad.Reconoce sus cualidades y sus defectos, cultivando las primeras y corrigiendo los segundos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 31 de 71

| | | |
|--|--|--|
| <p>estilo de vida adoptado repercute sobre mi bienestar y el de los demás; se entiendo como agente de bienestar y seguridad en los contextos públicos en donde participo.</p> | | <ul style="list-style-type: none">• Demuestra una actitud de respeto y tolerancia con sus superiores y compañeros durante las actividades cotidianas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Interpreta y analiza lecturas que conlleve a la práctica sana de valores.• Argumenta las semejanzas y las diferencias.• Reconoce que las emociones y los temores, afectan la debida participación en clase.• Reconoce la existencia de grupos con diferentes características de etnia, edad, género, oficio, espacio y situación socio económica• Reconoce su derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. | <ul style="list-style-type: none">• El amor a Dios.• Respeto a la patrona de la institución.• Compromiso pertenencia obligaciones de la familia.• Obligaciones de la institución.• Prohibición de sanciones y degradantes.• Mal trato entre compañeros, apodos, gritos y agresividad. | <ul style="list-style-type: none">• Crea situaciones que lo conlleven a identificar valores al relacionarse con los demás.• Respeta y reconoce las reglas básicas del diálogo.• Respeta las diferencias étnicas y culturales de los niños y las niñas.• Dramatiza las fábulas leídas para identificar, el compromiso, los valores, la sana convivencia.• Elabora en equipo una cartelera para demostrar las diferencias entre los seres humanos.• Elabora una carta sobre las diferencias y semejanzas con los demás. |
| <ul style="list-style-type: none">• Demuestra actitudes y hábitos de aseo en el aula y en su entorno. | <ul style="list-style-type: none">• Normas de convivencia en la familia, en el aula de clase. | <ul style="list-style-type: none">• Actúa en forma responsable en las diferentes actividades cotidianas.• Aplica el dialogo y la ayuda de personas idóneas para lograr la solución de conflictos intrafamiliares. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 32 de 71

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Demuestra fortalecimiento con el conocimiento en la práctica de los valores.• Soluciona sus conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionen los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. | <ul style="list-style-type: none">• Normas de aseo dar y recibir amor• Lenguaje de los gestos el dialogo disuelve los conflictos.• La justicia y la paz ayudan a mantener el cuidado del medio ambiente.• Fraternidad.• Comunicación.• Convivencia pacífica y solución de problemas | <ul style="list-style-type: none">• Practica los valores de amor, comprensión y colaboración para una buena convivencia familiar.• Aprende a buscar soluciones a los conflictos.• Dibuja situaciones de normas de amor, respeto entre su núcleo familiar.• Relata el significado del amor mediante trabajo en grupo, para sacar conclusiones y socializarlas• Soluciona sus conflictos de forma pacífica y dialogada. |
|---|--|---|

Derechos Básicos de Aprendizaje: No aplica

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|---|--|---|
| Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos). | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos). | Compara cómo se siente cuando lo discriminan o lo excluyen y cómo, cuándo lo aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas). |
| Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales). | Expreso sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). | Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y el o ella. (Competencias cognitivas y conocimientos). |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 33 de 71

| | | |
|---|---|---|
| Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales). | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). | Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas). |
|---|---|---|

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|---|
| Proyecto de Democracia | Ejerce su responsabilidad individual en la toma de decisiones. |
| PRAE | Identifica las prácticas y relaciones ambientales que el estudiante establece con su entorno promoviendo el sentido de pertenencia y conservación, especialmente en el manejo adecuado de los residuos generados en su ambiente familiar. |
| PESCC. | Participa en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 34 de 71

IDENTIFICACIÓN

| Área | Nivel educativo | Grado |
|-------|-----------------|--------|
| ETICA | Básica Primaria | Cuarto |

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: APRENDER A CONVIVIR DESDE LA DIFERENCIA

Distingue distintos criterios de comportamiento y valoración social en su entorno cercano

Componentes: Autorrealización, Ethos para la convivencia, identidad y sentido de pertenencia.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre diferentes grupos sociales respetando los diferentes puntos de vista.• Respeto la diversidad de culto, raza, entre otros. | <ul style="list-style-type: none">• Actuó y me relaciono.• La ética y la moral: adquisición de criterios.• Criterios de comportamientos en mi familia• Criterios de comportamiento en mi colegio.• Criterios de comportamientos en la sociedad por grupos a los que pertenezco. | <ul style="list-style-type: none">• Defiende la condición humana y el respeto por su diversidad y opción personal de vida• Participa con sus compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 35 de 71

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.• Desarrolla hábitos saludables en su cuidado y relaciones interpersonales.• Comprende que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establece relaciones basadas en el respeto y su cuidado y de las demás personas involucradas. | <ul style="list-style-type: none">• Actuó en una familia y desde ella.• La familia: un referente moral de comportamiento.• Otras familias, otros criterios de comportamiento.• Criterios para solucionar conflictos familiares.• Criterios para enfrentar el abuso sexual y la violencia. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.• Dramatiza las fábulas leídas para identificar, el compromiso, los valores, la sana convivencia.• Elabora en equipo una cartelera para demostrar las diferencias entre los seres humanos.• Elabora una carta sobre las diferencias y semejanzas con los demás. |
| <ul style="list-style-type: none">• Analiza los diferentes comportamientos sociales.• Involucra normas sanas de convivencia social.• Plantea conjeturas que respondan a diferentes proyecciones de vida.• Fortalece la autonomía como norma para una mejor relación con sus semejantes.• Orienta su vida hacia su bienestar y el de las demás personas y toma decisiones que le permiten el libre | <ul style="list-style-type: none">• Me relaciono con otros iguales y diferentes.• Criterios de convivencia social.• La sociedad, las sociedades y sus valores sociales.• los derechos de la infancia.• El trabajo en equipo. Amigos y enemigos.• Solución pacífica de conflictos.• Conservo o malgasto.• economía, ecología y eco-ética. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende que tiene derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras ya sea oralmente, por escrito o impresa, en forma artística o por cualquier otro medio que elija.• Toma decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre los dilemas que plantean la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludable.• Aprende a buscar soluciones a los conflictos.• Se apropia del tema, por medio de diálogos, crucigramas y correo amistoso. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 36 de 71

desarrollo de su personalidad, a partir de sus proyectos y aquellos que construye con otros.

- Criterios ambientalistas. Familia, colegio y cuidado: manejo de recursos naturales y artificiales.

- Hace lectura de textos informativos.

Derechos Básicos de Aprendizaje: No aplica

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|---|---|---|
| Comprende que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos). | Manifiesta desagrado cuando no se toma en cuenta su opinión o la de los demás o no son escuchados y lo expresa sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales) | Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo dice respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas). |
| Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarlo. (Pide a los adultos que le enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que se pueda hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos). | Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en el proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras). | Identifica las ocasiones en que sus amigos/as y él o ella han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándose o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas). |
| Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practica lo que ha aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 37 de 71

mensajes y la escucha activa).
(Competencias comunicativas).

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|--|
| Proyecto de Democracia | Ejercer mi responsabilidad individual en la toma de decisiones. |
| PESCC | Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones reconociendo las diferencias y semejanzas de género; aspectos físicos, grupos étnicos, su origen social, costumbres, gustos e ideas. |
| PRAE | Caracteriza el entorno natural y social para reconocer el lugar en que vivimos |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 38 de 71

IDENTIFICACIÓN

| Área | Nivel educativo | Grado |
|-------|-----------------|--------|
| ETICA | Básica Primaria | Quinto |

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: DERECHOS HUMANOS

Reconoce que los derechos humanos tienen como fundamento la igualdad y la dignidad de todos los seres humanos, aun cuando todo mundo sea diferente en su forma de ser y vivir.

Componentes: Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Actitudes de esfuerzo y disciplina.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Reconoce los diversos aspectos y cambios de su cuerpo como adolescente descubre y valora sus cambios interiores y exteriores.Comprende la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema | <ul style="list-style-type: none">Dignidad humana: necesidades como derechos y deberes.Expreso mis necesidades y el valor de los otros(as).Formas de violentar y defensa de los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none">Identifica características en la adolescencia y la importancia de esta en la juventud.Analiza las diferentes fuentes para expresar lo aprendido con autonomía. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 39 de 71

| | | |
|--|---|--|
| <p>reproductivo, en él o ella y en otros, y emplea estrategias para mantenerse sano.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Proyecto de vida: que quiero vivir y como deseo hacerlo | |
| <ul style="list-style-type: none">• Construye el árbol genealógico familiar reconociendo los derechos fundamentales. | <ul style="list-style-type: none">• Dignidad de la familia.• Valores, derechos y deberes de los miembros de la familia.• Formas de violentar y defender la dignidad familiar. | <ul style="list-style-type: none">• Conoce los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (a tener nombre nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, alimentación y libre expresión.• Analiza y utiliza diferentes fuentes para expresar lo aprendido con autonomía. |
| <ul style="list-style-type: none">• Elabora plan de actividades que permitan la interacción entre diversos grupos.• Valora el trabajo como norma de superación personal.• Da ejemplos de proyectos de vida y los relaciona con el suyo.• Plantea conjeturas que responden a diferentes proyecciones de vida.• Explica sus capacidades y habilidades para ser una persona de éxito.• Comprende que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la | <ul style="list-style-type: none">• Sociedades DD.HH.• Historia de los DD.HH.• Mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.• Los derechos de la infancia y la adolescencia.• La no violencia.• El derecho y la obligación a una educación digna.• Solución pacífica de conflictos. | <ul style="list-style-type: none">• Cooperar y muestra solidaridad con sus compañeros para trabajar constructivamente en equipo.• Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.• Elabora exposiciones para demostrar lo aprendido. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **40** de **71**

personalidad y actúa dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra su dignidad o la de otros, usa los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.

Derechos Básicos de Aprendizaje: No aplica.

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|---|--|---|
| Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos)002E | Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos. (Competencias cognitivas). | Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos). |
| Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales). | Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente las de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales) | Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre todas las personas. (Competencias cognitivas y conocimientos). |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 41 de 71

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|--|
| Proyecto de Democracia | Ejerce su responsabilidad individual en la toma de decisiones. |
| PESCC | Construye ambientes agradables a través del fortalecimiento de las competencias ciudadanas para mejorar la convivencia escolar y la calidad de vida de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. |
| PRAE | Caracteriza el entorno natural y social, para reconocer el lugar en que vivimos. |



ETICA Y VALORES

ETICA

BASICA SECUNDARIA

SEXTO

LINEAMIENTOS

Estándares:

Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos.

Componentes: Formación como persona hacia el buen vivir.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|---|
| <p>AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL. Reflexiona sobre la importancia de la Ética y la moral para lograr realizarse como una persona integral.</p> <p>Comprende que las personas no actúan porque sí, sino porque tienen motivos para hacerlo de acuerdo a sus vivencias previas</p> | <p>ME RECONOZCO</p> <ul style="list-style-type: none">• Normas y acuerdos.• Valores éticos y morales.• Auto conocimiento• Auto imagen• Los cambios físicos y psicológicos. <p>COMO ACTUO ME RECONCEN LOS DEMAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actitudes humanas• Componentes de las actitudes humanas• Características de las actitudes humanas, tanto positivas como negativas | <ul style="list-style-type: none">• Participa en las decisiones del Estado reconociéndose como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.• Identifico los cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan durante la adolescencia.• Reconoce los cambios y su auto imagen.• Establece compromisos para identificarse respetarse consigo mismo y sus compañeros.• Identifico los componentes de las actitudes humanas mediante ejemplos cotidianos.• Diferencio las cualidades que ofrece los valores.• Determino las características de las actitudes humanas tanto positivas como negativas.• Participa en las decisiones del Estado reconociéndose como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. |



LINEAMIENTOS

Estándares:

Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos.

Componentes: Formación ético moral

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|---|--|
| <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO</p> <p>Determino la convivencia como el espacio para actuar e interactuar y desarrollarme integralmente, como un papel fundamental en nuestras Vidas.</p> <p>Reconozco la importancia de los valores como guías en nuestro camino por la vida.</p> | <p>LA CONVIVIENCIA ENRIQUECE NUESTRAS VIDAS</p> <ul style="list-style-type: none">• En mi familia aprendo a convivir con los demás.• Estrategias para convivir sanamente.• Relaciones interpersonales.• Las normas y la convivencia.• El valor de no agredir al otro (Respeto). <p>LOS VALORES ME PERMITEN SER DIGNO Y SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none">• Función de los valores• La tolerancia• Las características de los valores. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.• Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.• Caracteriza los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de su proyecto de vida.• Identifica como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.• Da la definición de valor.• Explica porque se presenta la crisis de valores en la actualidad.• Reconoce la importancia de las normas de humanas y representa gráficamente cada una de ellas.• Identifico la importancia de saber interactuar. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 44 de 71

- Principales valores éticos.

LINEAMIENTOS

Estándares:

Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos.

Componentes: Formación social en la búsqueda del bien común

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|--|
| <p>AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL Reconozco los derechos humanos fundamentales para practicarlos en busca de la libertad, la justicia y la paz en el mundo.</p> <p>Reconozco el valor de cada persona, respetando los espacios y condiciones de su contexto.</p> <p>Reconozco y defino los deberes y derechos necesarios para la convivencia con el otro/a</p> <p>Conozco la declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los</p> | <p>LOS BENEFICIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Los derechos humanos fundamentales• Los derechos de los niños y adolescentes• El trabajo en grupo me enriquece y fortalece mis conocimientos.• Tomo decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de Sujeto social de derechos y deberes• Determina la importancia de los derechos humanos Explica cuando se respeta los derechos y cuando son vulnerados• Participa en el manejo y cuidado ambiental de la institución, mediante acciones de cuidado e higiene del entorno.• Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales, como el manual de convivencia y el reconocimiento por los demás.• Fundamenta los criterios que le permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de su proyecto de vida.• Reconoce los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 45 de 71

derechos fundamentales enunciatos en la Constitución.

Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|--|--|---|
| <p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia</p> | <p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciatos en la Constitución. (Conocimientos).</p> <p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos).</p> | <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).</p> |

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|----------------------------------|
|---|----------------------------------|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 46 de 71

| | |
|------------------------------|--|
| CATEDRA PARA LA PAZ | Reconocer la organización de la comunidad como elemento básico para el progreso social. |
| FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA | Sensibilización de la necesidad de ser constructores de paz. |
| PESCC | Generar espacios comunicativos que recuperen la importancia del territorio en la convivencia y el respeto por el otro. |

IDENTIFICACIÓN

| Área | Asignatura | Nivel educativo | Grado |
|-----------------|------------|-------------------|----------------|
| ETICA Y VALORES | ETICA | BASICA SECUNDARIA | SEPTIMO |

LINEAMIENTOS

Estándar:

Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.

Componentes:

Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|--|--|
| AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Descubrir y valorar los sentimientos que lo ayudan a formar como persona en su individualidad. | <ul style="list-style-type: none">• La integridad del ser humano.• Como ser humano tengo limitaciones.• La integralidad de mi cuerpo | <ul style="list-style-type: none">• Analiza cómo sus sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en su participación en la vida colectiva para una sana convivencia.• Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 47 de 71

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Los valores expresan mis sentimientos.• La importancia de los fracasos• El tesoro de mi intimidad• Los valores expresan mis sentimientos. | <p>además reconoce su carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.• Reconoce los elementos que lo identifican como una persona única y con valores.• Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.• Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. |
|--|--|--|

LINEAMIENTOS

Estándares:

Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.

Componentes:

Formación ético moral

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|---|
| <p>PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO Analiza las características de la familia como eje fundamental de la sociedad</p> | <ul style="list-style-type: none">• Mis sentimientos y emociones hacia mi familia.• La convivencia en mi familia.• Las limitaciones que me pone mi familia.• Mi familia cultiva mis sentimientos. | <ul style="list-style-type: none">• Descubre la importancia que tiene la familia en la formación de valores, sentimientos y emociones. (cognitiva)• Establece actitudes de gratitud y cariño hacia sus padres y protectores (Actitudinal)• Aprecia el valor de las actitudes familiares en la familia (actitudinal)• Reconoce la importancia de los vínculos que unen a la familia. Identifica el papel de los integrantes en formación de los sentimientos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO****Amor, respeto y compromiso****Año lectivo
2023****MALLA CURRICULAR**Página **48** de **71**

| | | |
|--|---|--|
| <p>Cultiva en su actuar diario los principios básicos de las buenas relaciones humanas</p> | <ul style="list-style-type: none">• La comunidad me brinda oportunidades para compartir con los demás.• Soy un ser social.• La convivencia en mi comunidad. | <ul style="list-style-type: none">• Exijo el cumplimiento de normas y acuerdos por parte de mí mismo y de mi familia.• Conoce las limitaciones de su familia y afronta con tolerancia las dificultades que se presentan en ella. • Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de una acción propuesta frente a una decisión colectiva.• Reconozco las diferentes formas de violencia en mi entorno |
|--|---|--|

LINEAMIENTOS**Estándar:**

Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.

Componentes:

Formación social en la búsqueda del bien común.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|--|---|
| <p>SER SOCIAL Y CIUDADANIA Identificará los valores de la comunidad educativa resaltando la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Pertenezco a la comunidad educativa.• La institución educativa, lugar de perdón y reconciliación. Valores | <ul style="list-style-type: none">• Regula sus emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participa en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.• Adopto una postura crítica frente al pacto de convivencia en mi entorno. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 49 de 71

| | | |
|---|--|---|
| <p>Valora los aspectos positivos de los diferentes medios en su formación persona</p> | <p>de la convivencia en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de afecto en la comunidad educativa. • El papel de los sentimientos en los conflictos. • La incidencia de Los medios de comunicación • Manipulación de los sentimientos con la pornografía. | <ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. • Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. • Respeto y defiende las libertades de las personas. • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. • Identifico con precisión los diferentes medios de comunicación. • Valoro los aspectos positivos y negativos de los medios publicitarios. Identifica el concepto de pornografía y señala sus consecuencias. |
|---|--|---|

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|--|---|--|
| <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> | <p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras).</p> | <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 50 de 71

| | | |
|--|--|--|
| Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras). | Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a). (Competencias integradoras) | una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Competencias cognitivas). |
|--|--|--|

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|--|
| ESPIRIRITUALIDAD | Fortalece la vida espiritual en familia mediante actividades que fomenten los valores, actitudes y normas para dar sentido a su propia vida. |
| PESCC | Sensibilizar y orientar a estudiantes en los diferentes problemas psicosociales que presentan algunas familias para mejorar su formación integral. |
| FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA | Fortalecer la vivencia de valores fundamentales que contribuyan a la convivencia pacífica escolar y social. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 51 de 71

IDENTIFICACIÓN

| Área | Asignatura | Nivel educativo | Grado |
|-----------------|------------|-------------------|---------------|
| ETICA Y VALORES | ETICA | BASICA SECUNDARIA | OCTAVO |

LINEAMIENTOS

Estándar:

Reconocer como los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano con directrices que llevan a orientar todo comportamiento.

Componentes:

Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|--|---|
| <p>AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL Fortalece la capacidad de relación consigo mismo y con otros, creando herramientas para el manejo adecuado de situaciones personales e interrelaciones.</p> <p>Conoce y vivencia actitudes constructivas para crear ambientes positivos hacia la fraternidad nacional y mundial, partiendo de la comunidad educativa y familiar.</p> | <p>ME RELACIONO COMUNICANDOME Las Buenas Relaciones Humanas. -Condiciones para relacionarme.</p> <p>Las relaciones interpersonales. Manejo de conflictos</p> <p>El respeto y la sociabilidad fundamentos de unas sanas relaciones.</p> | <p>Reconoce la importancia de mantener relaciones equilibradas en la sociedad, siempre con una actitud flexible frente a los demás.</p> <p>Demostrar buenas relaciones interpersonales con personas cercanas a su entorno y reconociendo que como persona está llamada a valorar y respetar la vida que hay en el otro y tú.</p> <p>Asume una actitud firme y con carácter la propia vida, siendo constante en el proceso de formación y de mejoramiento continuo.</p> <p>Reconoce las condiciones para relacionarse con los demás. Descubre los beneficios que le atribuye las buenas relaciones humanas en su proceso de formación y, lo aplica en su plan de vida con una experiencia de su vivencia personal. -plantea acciones para ejercer una vida libre con decisiones acertadas.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 52 de 71

Comprende que el equilibrio de vida permite aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás
-Mantiene una actitud de flexibilidad en sus relaciones

LINEAMIENTOS

Estándar:

Reconocer como los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano con directrices que llevan a orientar todo comportamiento

Componentes:

Formación ético moral

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|---|
| <p>PENSAMIENTO MORAL Y ETICO Realizará un análisis crítico con argumento sólido que permita demostrar el respeto hacia toda la comunidad educativa.</p> | <p>LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPACIO DE FORMACION SOCIO-AFECTIVA. Influencia de la comunidad educativa en el manejo de la afectividad.</p> <p>Formas de comunicación que afectan las relaciones en la comunidad educativa.</p> <p>Buen manejo de las relaciones afectivas en la Institución Educativa.</p> <p>El dialogo me permite a convivir con los demás.</p> | <p>-Analiza la práctica de la verdad como una responsabilidad para construir positivamente una comunidad. -Identifica las principales causas del conflicto que se da en el ambiente escolar. -Identifica el optimismo como fuente de crecimiento personal. -Identifica las actitudes asumidas por diferentes líderes del grupo. -Reconoce que es sujeto de deberes y derechos en su institución educativa. -Asume las normas determinadas por decisión común y vela por el cumplimiento de ellas. Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 53 de 71

| | | |
|---|--|--|
| <p>Identificará las principales causas de conflicto en las relaciones interpersonales y busca soluciones.</p> | <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>El conflicto y soluciones.</p> <p>La opinión de mi comunidad cuenta.</p> <p>La manipulación y la mentira.</p> <p>Derechos humanos.</p> <p>Trabajo en equipo una estrategia para mejorar la convivencia</p> | <p>-Comprende y analiza la ética civil y sus implicaciones en la vida.</p> <p>-Adquiere normas que le permiten relacionarse y mantener una buena convivencia.</p> <p>-Identifica los conceptos de mentira y manipulación.</p> <p>-Identifica los diferentes medios y espacios de participación ciudadana.</p> <p>Valora las actividades que fomentan en la comunidad una convivencia humana y más fraterna.</p> <p>-práctica el respeto hacia sus compañeros y se hace respetar.</p> |
|---|--|--|

LINEAMIENTOS

| <p>Estándar: Reconocer como los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano con directrices que llevan a orientar todo comportamiento</p> | | |
|--|---|--|
| <p>Componentes: Formación social en la búsqueda del bien común.</p> | | |
| <p align="center">Competencias</p> | <p align="center">Aprendizajes</p> | <p align="center">Evidencias de desempeños</p> |
| <p>SER SOCIAL Y CIUDADANIA Identifico los dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto.</p> | <p>Los derechos humanos</p> <p>Las vivencias de la realidad humana.</p> <p>Hechos y sucesos que amenazan a la humanidad.</p> <p>El perdón un camino de comprensión.</p> | <p>+Comprendo que la vida es el máximo y que todos tenemos responsabilidad de hacer defensa de los múltiples que la amenazan. +Conozco los deberes que me implican ejercer el derecho a la libre expresión del pensamiento.</p> <p>+conozco y analizó los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>+Establezco diferencias en el ámbito legal y ético.</p> <p>+Hago un seguimiento de las acciones en ambiente escolar y participamos con sugerencias.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **54** de **71**

| | | |
|--|--|--|
| <p>- Análisis críticamente la información difundida por los medios de comunicación</p> | <p>Los medios de comunicación. Los prejuicios y los estereotipos.</p> | <p>Desarrollo criterios que permitan juzgar los actos y las leyes que sean justas y correctas. +Tomo conciencia sobre las decisiones para actuar desde el presente. +Desarrollo cualidades de comprensión y perdón. +Promueve acciones de juzgar a las personas. +Análisis críticamente los medios de comunicación Establezco diferencias entre el ámbito legal y lo ético. +Identifico con precisión los diferentes medios de comunicación +valoro los aspectos positivos y negativos de los medios publicitarios</p> |
|--|--|--|

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|--|---|---|
| <p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).</p> <p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas). (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> | <p>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Competencias cognitivas).</p> <p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos)</p> | <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. (Competencias emocionales e integradoras).</p> <p>Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 55 de 71

universidad de esos grupos por encima de otros?). (Competencias cognitivas)

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|--|
| FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA | Promueve la conciencia política, desde edades tempranas, junto con el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico. |
| PESCC | Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los y las estudiantes, que puedan incorporar en la cotidianidad el ejercicio de los derechos y deberes humanos, sexuales y reproductivos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 56 de 71

IDENTIFICACIÓN

| Área | Asignatura | Nivel educativo | Grado |
|----------------|------------|-------------------|---------------|
| ETICA Y VALORE | ETICA | BASICA SECUNDARIA | NOVENO |

LINEAMIENTOS

Estándar:

Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizar y seguir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.

Componentes:

Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|---|---|
| <p>AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL</p> <p>Identificará los elementos que construyen la integración de una comunidad y las cosas que obstaculizan su buena integración.</p> <p>-Identificará la responsabilidad como un reto personal y ante los demás.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Respeto por la opinión de los demás.• Impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes• Mi opción por el bien ayuda a mi comunidad.• La trascendencia y los actos morales.• El horizonte que encamina mi vida.• Ética y moral.• Criterios y dilemas morales. | <ul style="list-style-type: none">• Identifica sus errores, los acepta y los corrige.• Define y diferencia el concepto de conciencia y trascendencia con sus implicaciones en la vida humana.• Describe el término voluntad y desarrolla acciones concretas para aplicarlo.• Comprendo la importancia de escuchar el punto de vista de los demás.• Relaciono el impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes.• Analizo las distintas formas de violencia en el entorno. |



LINEAMIENTOS

Estándar:

Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizar y seguir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.

Componente:

Formación ético moral

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|--|
| <p>PENSAMIENTO MORAL Y ETICO Fomentar en su institución educativa el respeto y la solidaridad hacia todos los integrantes.</p> <p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución</p> | <ul style="list-style-type: none">• Grupos que forman mi institución.• Criterios y dilemas morales.• Identidad de valores que rigen a mi comunidad.• Derechos inalienables• Potencialidades al servicio de los demás• Acciones sociales en el país y valores que permiten vivir en igualdad y justicia. | <ul style="list-style-type: none">• Identifico y analizo situaciones en las que se vulneran los derechos de las personas.• Reconozco las ventajas y las desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.• Actúo de forma cívica en distintos lugares.• Elabora propuestas sobre los grupos que deben existir en la institución, sus objetivos y normas.• Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia y de los demás• Distingue los diferentes grupos que integran su institución educativa.• Adquiere normas que le permiten mantener una buena y sana convivencia escolar.• Demuestra actitudes de respeto y tolerancia hacia todas las personas la comunidad• Identifico y analizo situaciones en las que se vulneran los derechos de las personas.• Reconozco las ventajas y las desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.• Actúo de forma cívica en distintos lugares |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 58 de 71

-Logro las metas que me propuse con trabajo colaborativo, esfuerzo y disciplina, lo cual contribuye a mi bienestar y felicidad.

LINEAMIENTOS

Estándar:

Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizar y seguir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.

Componentes:

Formación social en la búsqueda del bien común.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|--|
| SER SOCIAL Y CIUDADANIA Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiende los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. | ¿Qué es cultura? <ul style="list-style-type: none">• La cultura de mi país• Los valores y la cultura de la posmodernidad• Problemas éticos de algunos grupos.• Respeto a la diversidad.• Vulneración de los derechos humanos.• Dilemas éticos y morales• Bioética• Sexualidad e identidad de género.• Sociedad de consumo. | <ul style="list-style-type: none">• Realiza un análisis crítico de valores, normas y principios que la comunidad le ofrece para su crecimiento personal.• Analiza y descubre los efectos físicos y emocionales que le pueden causar a la mujer algunas decisiones como el aborto.• Profundiza sobre la proliferación de ideologías y de aspectos que poco a poco han ido socavando la moral, la ética, y la dimensión trascendente del hombre en el mundo posmoderno. Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que permitan comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.• Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 59 de 71

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Mi compromiso frente a las relaciones de igualdad y equidad.• Acciones u omisiones personales. | <p>entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. -Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.• -Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presenta nuevas alternativas a las problemáticas ambientales del contexto local y lo global.• -Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.• -Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. |
|--|---|---|

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|--|--|---|
| Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). (Competencias cognitivas). | Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos). Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para | Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Competencias integradoras). Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 60 de 71

| | | |
|---|---|---|
| Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas). | impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas). | étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias integradoras). |
|---|---|---|

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|------------------------------------|--|
| PESCC | Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los y las estudiantes, que puedan incorporar en la cotidianidad el ejercicio de los derechos y deberes humanos, sexuales y reproductivos. |
| FORMACIÓN PARA LA DEMOCRACIA | Fortalecer la vivencia de valores fundamentales que contribuyan a la convivencia pacífica escolar y social. |
| PRAE | Comprender que las formas de organización social y económica de la sociedad tienen su incidencia en la calidad de vida de las personas y el planeta |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 61 de 71

IDENTIFICACIÓN

| Área | Asignatura | Nivel educativo | Grado |
|-----------------|------------|-------------------|---------------|
| ETICA Y VALORES | ETICA | BASICA SECUNDARIA | DECIMO |

LINEAMIENTOS

Estándar:

Identificar lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.

Componentes: Formación como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|--|---|
| AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. | <ul style="list-style-type: none">• Derechos humanos y la libertad consagrada en la constitución• Participación democrática• Libertades civiles y derechos políticos• Derechos consagrados en la constitución | <ul style="list-style-type: none">• Reconozco mis fortalezas y debilidades para ejercer funciones en el gobierno escolar.• Ejercer mi derecho a la participación democrática en las instancias colegiadas.• Identifica los principios básicos del derecho Internacional Humano.• Realiza ejercicios aplicando el referente a la participación ciudadana, comunitaria y política. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 62 de 71

| | | |
|---|--|---|
| <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> | <p>nacional y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Principios básicos del Derecho Internacional Humanitario• Compromiso de la juventud• La honestidad y la justicia me permiten ser parte de la sociedad.• Alteridad, dignidad humana y derechos humanos.• Convivencia, libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. • Proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de su esquema de valores.• Reconoce su dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.• Redescubre los deseos y motivaciones, lo que le gusta y para qué es bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.• Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.• Elabora un plan concreto de actuaciones en las diferentes dimensiones de vida. |
|---|--|---|

LINEAMIENTOS

Estándar:

Identificar lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.

Componentes:

Formación Ético-Moral

Competencias

Aprendizajes

Evidencias de desempeños



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 63 de 71

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no – violencia en el nivel local o global.

Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos

- Resolución pacífica de los conflictos.
 - Relaciones interpersonales.
 - Convivencia, libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.
 - Identificación del bullying
 - Dilemas morales sobre conflicto de valores.
 - Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.
 - La honestidad y la justicia me permiten ser parte de la sociedad.
 - Proyecto de vida.
- Construyo una posición crítica frente a situaciones de exclusión social que resulten en las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
 - Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.
 - Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
 - Identifico y analizo dilemas de la vida en los que entren en juego distintos valores.
 - Reconoce su condición humana frente a diferentes dimensiones del ser.
 - Busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, solidaridad, diferencia, y bien común.
 - Elabora un plan concreto de actuaciones en las diferentes dimensiones de vida.

LINEAMIENTOS

Estándar:

Identifica lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.

Componentes:



Formación social en la búsqueda del bien común

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|--|--|---|
| <p>SER SOCIAL Y CIUDADANIA</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>-Desarrollará interacciones éticas desde una perspectiva ética de los derechos humanos y proyectar su vida a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades elaborando su proyecto de vida</p> | <p>EL MUNDO DE LOS VALORES MODERNOS</p> <ul style="list-style-type: none">• El precio de los valores modernos.• la moda en los valores• Prejuicios y estereotipos• la violencia en los valores.• Discriminación y exclusión social• Respeto por la diferencia.• La paz y la justicia• Bioética (Ética de la vida) • Proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia.• Analiza la influencia de la sociedad de consumo en los Comportamientos del hombre de hoy.• Elabora y argumenta propuestas de humanización que dignifiquen a la persona y den respuestas su contexto.• Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.• Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional.• Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.• Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.• Asume compromisos• Determina las limitaciones y fortalezas individuales en los diferentes ámbitos del proyecto de vida• Elabora un plan concreto de actuaciones en las diferentes dimensiones de vida. |

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 65 de 71

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|---|---|---|
| <p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras).</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).</p> | <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos)</p> <p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras).</p> | <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas).</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos</p> |

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|--|
| Cátedra para la paz | Reconoce la importancia de las instituciones que protegen los Derechos Humanos. |
| Proyecto Ciudadanía | Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad a partir de los principios democráticos |
| Proyecto Sexualidad | Analiza críticamente los comportamientos culturales de género. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 66 de 71

IDENTIFICACIÓN

| Área | Asignatura | Nivel educativo | Grado |
|-----------------|------------|-------------------|-----------------|
| ETICA Y VALORES | ETICA | BASICA SECUNDARIA | UNDECIMO |

LINEAMIENTOS

Estándar:

Reconocer como el ser humano a través de un proceso de formación toma decisiones frente así mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social y libre para diseñar su proyecto de vida.

Componentes: Formación como persona hacia el buen vivir

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Demuestra actitudes de alegría frente a la vida y al futuro de la humanidad a pesar de las condiciones a que se enfrente. | <ul style="list-style-type: none">• LA VIDA ES UNA ESPERANZA• Optimismo y pesimismo• la confianza en el futuro - con esfuerzo se construye la vida -la perseverancia construye la vida. | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce al optimismo como el factor primordial de afrontar la adversidad de la vida• Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano• Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos• Demostrar buenas relaciones interpersonales con personas cercanas a su entorno y reconociendo que como persona está llamada a valorar y respetar la vida que hay en el otro y tú. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO**

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULARAño lectivo
2023

Página 67 de 71

- Utilizo mecanismos constructivos para encauzar las debilidades.
- Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros/as y familiares (por ejemplo, a partir de escuchar relatos sobre sus vidas).
- Participó en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios, y dignificantes, que permitan las vivencias de las diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad

LINEAMIENTOS**Estándar:**

Reconocer como el ser humano a través de un proceso de formación toma decisiones frente así mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social y libre para diseñar su proyecto de vida.

Componentes:

Formación Ético-moral

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|---|--|
| Experimenta el valor de la gratitud, asumiendo su papel junto a las normas para convivir en un determinado contexto | <ul style="list-style-type: none">• La convivencia en una sociedad.• la razón de vivir en una sociedad• valora la justicia y la libertad• Vivir con autonomía las normas. -la alegría en su contexto personal. | <ul style="list-style-type: none">• Conoce dilemas de la vida en los que los valores entran en conflicto• Plantea orientaciones convincentes, expresa expectativas positivas de los demás y demuestra interés por el desarrollo de las personas.• Manifiesta con autonomía la adopción de las normas y los deberes.• Reconoce los valores de la justicia y la libertad. -valora el lugar donde vive y asume con alegría las distintas circunstancias que diariamente afronta. |



LINEAMIENTOS

Estándar:

Reconocer como el ser humano a través de un proceso de formación toma decisiones frente así mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social y libre para diseñar su proyecto de vida.

Componentes:

Formación social en la búsqueda del bien común

| Competencias | Aprendizajes | Evidencias de desempeños |
|---|---|---|
| Reconoce el valor del respeto frente a los símbolos que le identifica su nacionalidad. Integrando la diversidad de las formas de vivir, teniendo en cuenta las condiciones actuales de su vivencia con el fin de | CAMINOS DE REALIZACION <ul style="list-style-type: none">• Ofertas de falsa realización. -profesión y vocación• Los valores en mi vida responsabilidad Libertad Autonomía LAS RAZONES DE LA IMPARCIALIDAD Y LA JUSTICA. <ul style="list-style-type: none">• La imparcialidad la justicia equilibrada, os actos de la igualdad.• Soy protagonista de un ambiente concreto (LD) | <ul style="list-style-type: none">• Descubre las acciones para establecer un plan de vida - reconoce el valor de un plan de vida• Identifica los procesos y métodos para elaborar planes de vida. Experimenta gráficos representativos de un plan de vida.• Realiza su autografía visualizando su vida profesional.• Diseña su plan de vida para ejercerlos en los diferentes ambientes que se desempeña.• Establecerá sus argumentos para identificar los beneficios que aporta la justicia a la humanidad.• Mediante trabajos contribuirá el desarrollo de la justicia con el trabajo destacando la honestidad autoridad y disposición en su diario vivir. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 69 de 71

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

| Convivencia y paz | Participación y responsabilidad democrática | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias |
|---|---|--|
| <p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> <p>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos).</p> | <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras).</p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).</p> | <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> |

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

| Proyectos transversales y cátedras | Evidencias de Aprendizaje |
|---|---|
| Cátedra para la paz | Reconocer la diferencia de origen y pensamiento de los distintos miembros de la sociedad. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 70 de 71

| | |
|----------------------------|---|
| Proyecto Ciudadanía | Valorar el sentido de organización de las comunidades en procura de su bienestar |
| Proyecto Ambiental | Identificar las formas en que las sociedades a través del tiempo, se han relacionado con su entorno para su supervivencia |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Pá