

PLAN CURRICULAR DE ÁREA



Institución Educativa Municipal Mercedario
"Amor, respeto y compromiso"

2023

Con *Cristo* Construyo mi *Vida*



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

“AMOR, RESPETO Y COMPROMISO”

2023

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

JEFE DE ÁREA:

DORIS ALICIA PORTILLA C.

Docentes:

JACKELINE CHAVEZ

ANALIDA BUSTAMANTE BUCHELY

PIEDAD VILLARREAL

SAN JUAN DE PASTO

2023

INTRODUCCION

La Institución Educativa Municipal Mercedario, ha merecido el reconocimiento de la comunidad educativa como espacio de formación integral, enfatizando en la formación del ser humano para la vida, con espíritu crítico, respetuoso de la diversidad y capaz de interactuar en su entorno.

Nuestra institución, acoge a la población en edad escolar desde el grado preescolar hasta el grado 11 de manera incluyente, procurando una continuidad en el proceso formativo, interrumpido a veces por el desplazamiento de los estudiantes hacia otras localidades, motivado generalmente por razones laborales de los padres y/o acudientes.

Encontramos que nuestra programación no necesita realizarle muchos cambios ya que los contenidos plasmados en ella corresponden a las directrices emitidas desde el **MEN** para el área de educación religiosa. El desarrollo del currículo debemos tener en cuenta el grado de aceptación de los estudiantes frente a la temática trabajada, hemos llegado al acuerdo que si lo amerita la programación se debe adaptar a las necesidades y requerimientos del grupo previa información y común acuerdo con los docentes del área para que no se vea afectada la continuidad que se le debe dar a la programación.

Consideramos que es de vital importancia el trabajo que se pueda desarrollar y articular desde la Escuela para Padres y específicamente nuestra área contando con el apoyo de los compañeros docentes de la Institución e invitados especiales.

DESCRIPCION DEL AREA

El Área de Educación Religiosa corresponde a las áreas básicas establecidas en la Ley General de Educación (Art. 23, Ley 115 de 1994).

Las enseñanzas que se imparten en las clases de religión y los procesos de aprendizaje que se realizan contribuyen a la educación integral de los estudiantes. Por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal (conocer, saber hacer, saber ser) se justifican en función y el crecimiento y madurez de los estudiantes.

El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- ✓ La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee
- ✓ El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el dialogo y la 5argumentación
- ✓ La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa
- ✓ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación

DIAGNÓSTICO

El área de **Educación Religiosa**, siempre ha seguido los lineamientos Constitucionales y los propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, es así que una educación que se propone ser integral no puede ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva. Esta dimensión está conformada por sentimientos, convicciones, actitudes y conductas que requieren de una seria, prudente y respetuosa formación.

De lo contrario, se podrían favorecer comportamientos personales y grupales de orden religioso que afectarían gravemente la convivencia social, los principios y valores que sustentan el marco institucional y por tanto, la identidad cultural de la patria. Además, se podrían afectar valores fundamentales como la tolerancia, la cooperación, el diálogo, la libertad de conciencia y la libertad religiosa, entre ellos.

Por tanto, con esta área se busca sensibilizar al desarrollo integral de las personas, desarrollo en función de la calidad de la vida, no solamente en su base material sino también en su base espiritual y humana. Las religiones, en particular la cristiana, contienen en su sistema de creencias y de vida, poderosos elementos para reforzar valores como: la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por la dignidad de la persona humana, etc. En síntesis, humanizan, personalizan y hacen patente el sentido de esa voluntad de trascendencia propia del ser humano.

El proceso de evaluación se tiene en cuenta las siguientes evidencias de desempeño:

- ✓ *SABER COMPRENDER (SABER REFLEXIONAR)*
- ✓ *SABER DAR RAZÓN DE LA FE (SABER INTERPRETAR)*
- ✓ *SABER INTEGRAR FE Y VIDA (SABER ACTUAR)*
- ✓ *SABER APLICAR A LA REALIDAD (INTERPRETATIVA – ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA Y VALORATIVA)*

En cada grado se proponen cuatro enfoques metodológicos en los dos 3 períodos académicos:

- Enfoque Antropológico
- Enfoque Religioso.
- Enfoque Cristológico
- Enfoque Eclesiológico.

Los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista

Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús
Primer Grado	La vida
Segundo Grado	La Amistad
Tercer Grado	La celebración
Cuarto Grado	La vocación
Quinto Grado	El Testimonio
Sexto Grado	El ser humano
Séptimo Grado	La familia
Octavo Grado	La comunidad
Noveno Grado	La moral
Décimo Grado	El Proyecto de vida
Undécimo Grado	Construcción de una nueva sociedad

3. METAS

- Reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

- Reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

- Descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.

- Identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

- Identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA:

Orientar acciones para la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad, ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social, capaz de participar de las diferentes expresiones del cristiano como camino de realización personal reafirmando así su fe.

Objetivos Generales de la Educación Religiosa en el nivel de Preescolar

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

- ✓ Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.

- ✓ Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- ✓ Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- ✓ Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- ✓ Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.
- ✓ Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.

Objetivos para Básica Primaria.

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- ✓ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- ✓ Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- ✓ Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- ✓ Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- ✓ Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- ✓ Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- ✓ Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- ✓ Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- ✓ Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

Objetivos para la Básica Secundaria.

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto sociocultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad
- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- ✓ Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

Objetivos para la Educación Media.

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- ✓ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- ✓ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- ✓ Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- ✓ Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.

- ✓ Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y fuente de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.
- ✓ Identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristiano y las expresiones más significativas y auténticas de la vida cristiana.
- ✓ Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- ✓ Descubrir la importancia del problema religioso y valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y desarrollo social.
- ✓ Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana, la paz y la convivencia cívica.

REFERENTES CONCEPTUALES

MODELO PEDAGOGICO.

Teniendo en cuenta nuestro modelo pedagógico SOCIO COGNITIVO, el aprendizaje es posible gracias a la interacción, es decir, la relación con el medio y el grupo en el que un individuo se desenvuelve. En este sentido, el estudiante en el área de RELIGION, construirá su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información y desde esta perspectiva, asume la responsabilidad de su aprendizaje dado que participa activamente en el proceso.

Cabe destacar que para el modelo socio-cognitivo, el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad preexistente ni de la repetición mecánica de los contenidos o de la información proporcionada por el maestro o alguna otra fuente, sino de un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la información externa es interpretada y re-interpretada por el pensamiento que va construyendo de manera gradual modelos explicativos cada vez más complejos y profundos.

El conocimiento es producto de la actividad, de hecho el propio conocimiento es actividad en tanto que ésta crea la realidad, pero no en un sentido mágico o sobrenatural propio de una concepción religiosa, sino en el sentido de que la realidad se interpreta, se evalúa, se somete a un juicio y se determina, a partir de lo que observamos, de lo que la realidad es para nosotros de acuerdo a nuestras creencias, prejuicios, puntos de vista o consideraciones particulares. La auto reflexión y el diálogo entre los participantes del grupo son constantes; de esta forma el individuo puede hacerse consciente de sus propios condicionamientos, liberarse de determinadas ideas preconcebidas y de concepciones que considera suyas, pero que en realidad responden a unas experiencias y a una historia personal condicionada por la educación, la familia, el estado, la cultura y la religión.

En este enfoque pedagógico los sujetos del proceso educativo son actuantes a partir de la relación dialéctica que establecen entre el pensamiento y la acción, son responsables de sus propias voces. Las construcciones de significados y la apropiación de conocimientos resultan de la interacción sujeto-sujeto y sujeto -- objeto en un marco histórico y cultural dado.

En la enseñanza de la Religión, el aprendizaje se planteará, por tanto, como un proceso de relación con la realidad religiosa. La realidad religiosa en su totalidad, comprende dos aspectos: una, la clásica definición etimológica de Religión habla de una “relación o religación” del hombre con la divinidad, como la esencia del hecho religioso. Según la definición, la realidad religiosa con la que el hombre se relaciona es la divinidad. Y, desde este punto de vista, el aprendizaje consistiría en un proceso de relación o interacción con Dios. Otra sería, las mediaciones religiosas. Las mediaciones constituyen el elemento expresivo de la realidad religiosa. Las mediaciones tienen una estructura humana y una intencionalidad divina. Las mediaciones son el lugar de encuentro del hombre con la divinidad. Por tanto, el aprendizaje de la Religión hace referencia a la relación con dos realidades diferentes: Dios y su misterio (es decir, la relación del hombre con el mundo espiritual).

REFERENTE TEÓRICO

La educación en este milenio se encuentra ante desafíos nuevos lanzados por los contextos sociales, culturales y políticos, que conducen a reorientar la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia. Estas necesidades dan fuerza para una exigencia de nuevos contenidos, nuevas competencias y figuras educativas, además de las tradicionales, porque la educación es lo más importante en la sociedad y sobre ella se funda la respuesta que tiene el ser humano frente a la vida. Frente a este panorama la Congregación para la Educación Católica expone en su Documento La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio que “la escuela católica está llamada a una renovación valiente. La herencia valiosa de una experiencia secular manifiesta, en efecto, la propia vitalidad sobre todo por la capacidad para adecuarse sabiamente a los nuevos contextos”

ESTRUCTURA CONCEPTUAL:

La estructura del área de Educación Religiosa, tiene como eje del sistema de creencias y el de vida propios de la religión cristiana. Los conceptos que conforman esta estructura son los siguientes:

- **LA FE** Entendida como una experiencia religiosa que comprende una dimensión cognoscitiva cuyo centro está constituido por el Credo o Símbolo de la Fe y del cual se deriva una auténtica y válida cosmovisión, y una dimensión socio afectiva y psicomotriz que comprende las actitudes y comportamientos personales y sociales coherentes con la misma, o sea las virtudes que determinan el modelo de relaciones de la persona y del grupo humano con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Una fe que no se opone a la racionalidad científica y técnica sino que facilita el desarrollo integral del hombre.

- **DIOS** Entendido como el Padre y Creador, fuente de la vida y, por tanto, de todos los valores, principio y fin del Universo, que inspira, sostiene y acompaña toda obra buena realizada por el hombre; que juzga el mal, con quien se puede entrar en relación por medio de la oración, la contemplación y los Sacramentos y que se hace sentir en lo más profundo de la propia mismidad humana, gracias de una parte a la imagen que de Él ha puesto en el hombre, y de otra al Bautismo.

- **JESUCRISTO** Como modelo del hombre nuevo, quien con su vida, su doctrina, sus obras y sus promesas, gracias a su muerte y su resurrección gloriosa, responde a las aspiraciones más profundas del hombre; que siendo Dios, se hizo en todo semejante al hombre menos en el pecado, o sea en la capacidad para obrar en el mal.

- **LA IGLESIA** Como comunidad de los creyentes, familia de los hijos de Dios, querida y fundada por Jesucristo, depositaría del misterio de su vida y de su acción, que se prolonga a través de la historia al servicio de la humanidad de todos los tiempos y lugares.

- **EL SER HUMANO** Como criatura de Dios, imagen suya, llamado a ser su hijo, vulnerable al pecado, redimido por Jesucristo y con posibilidad de superarse del pecado gracias a esa acción redentora, cuya vida no se reduce a la dimensión temporal de la misma. Por tanto, el sentido de la existencia humana, personal y social, y la responsabilidad correspondiente, de las cuales Jesucristo es modelo ejemplar y fuerza eficaz.

- **EL MUNDO** Creado por Dios como manifestación de su bondad infinita, expresión de su insondable generosidad, entregado al hombre para que éste, con su trabajo, manifieste el señorío de Dios, al enseñorearse y servirse de Él, conservándolo y re-creándolo dentro del respeto por su estructura profunda

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano del niño y del joven:

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.

La reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa Escolar prioriza la dimensión espiritual y trascendente dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia “religiosa”. La importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y que la escuela debe brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis, se expresa así: “Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los estudiantes puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso”.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias que se emplean en el proceso educativo se adecuan a las áreas y a la capacidad de los estudiantes de la Institución, teniendo en cuenta los objetivos y competencias que se quieren conseguir, a través de la implementación y aplicación de las siguientes estrategias:

Aprendizaje significativo, por descubrimiento, por proyectos y metodologías activas.

Uso de herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación.

Utilización de recursos multimedia.

Centros de interés, debate, demostraciones, diálogo.

Experiencias directas, experiencias simuladas, experimentación, exploración.

Exposición oral, exposición visual, imágenes.

Investigación

Mapas conceptuales

Observación, símbolos

Situaciones problemas, solución de problemas.

Talleres, guías,

Trabajo manual.

RECURSOS

HUMANO: Docentes, estudiantes, padres de Familias y Centros o iglesia y sus representantes.

DIDÁCTICOS: Biblia, cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.

TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD De Música Clásica – Cristiana, USB, Video beam, grabadora, software y DVD y las herramientas tecnológicas

CRITERIOS Y TIPOS DE EVALUACION

Continuo: porque el estudiante debe ser evaluado en forma permanente, y se debe realizar al final de cada competencia desarrollada.

Integral: Que Evalúe todos los procesos del desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta todas las dimensiones y ámbitos en que se desarrolle; implementar desde el preescolar todos los tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación e integrar al padre de familia a este proceso

Sistemática: Se realizará la evaluación teniendo en cuenta todo lo normativo del Ministerio de educación Nacional.

Flexible: Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, niña y joven

Interpretativa: Para permitir al estudiante comprender e interpretar los contenidos. El docente como orientador, retroalimentará el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos igualmente dándole la oportunidad al educando a que se exprese y aplique el conocimiento, proporcionando así un clímax de entendimiento y comprensión.

Participativa: Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso, Padres de familia, docente y estudiantes; tener en cuenta los criterios que se deben desarrollar en todas las competencias, Propositiva, Argumentativa, Cognitiva y Valorativa

Formativa: Educar en valores en la escuela y que lo refleje en todos los ámbitos donde se desenvuelvan

BIBLIOGRAFÍA

Formación Religiosa del Niño Colombiano. Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar.

Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los Niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santa fe de Bogotá, D.C. marzo de 1.997

Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, (Ley general de Educación).

Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia

Estándares Básicos de competencias ciudadanas

Biblia Jerusalén



IDENTIFICACIÓN

Área	Periodo	Nivel educativo	Grado
Religión	Primero	Primaria	Transición

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EBC:

Conocer aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.

Preguntas Problematicadoras:

- ¿Qué papel juego en la creación de Dios Padre?
- ¿Qué papel juego en mi familia?
- ¿Por qué la Virgen es mi madre?

Componentes:

- Antropológico: **LA VIDA ES OBRA DE DIOS**

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Saber comprender <ul style="list-style-type: none">• Descubrir la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas.• Clasificar los seres del entorno según sean obra de Dios o del ser humano.• Reconocer a la familia como comunidad de amor y trasmisora de la vida.• Establecer comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia.• Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María e identificarla como una madre amorosa y cercana.	<ul style="list-style-type: none">• Dios Padre Misericordioso• La naturaleza, regalo de Dios• Seres vivos y no vivos• Mi responsabilidad frente a ellos• Los seres humanos como criaturas de Dios• La familia, comunidad de amor• La familia, trasmisora de la vida• La familia de Jesús• Mi familia	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce el suceso de la Anunciación del ángel a la Virgen María.✓ Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra.✓ Identifica algunas fiestas y devociones de la Virgen María✓ Identifica a los apóstoles como amigos de Jesús.✓ Reconoce a Jesús como el amigo que nunca falla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **20** de **85**

Saber dar razón de la fe

- Conocer textos bíblicos sobre la creación y apreciar el amor de Dios a la persona humana desde la naturaleza.
- Conocer textos bíblicos sobre la familia y reconocer la presencia de Dios Padre en ella.
- Explicar por qué la Virgen María es nuestra madre.

Saber integrar vida y fe

- Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas.
- Asumir con responsabilidad el rol de hijo o de hermano y respetar y obedecer a los padres.
- Manifestar devoción a la Virgen María y ver en su vida valores y actitudes dignas de imitar.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Conoce todo lo que Dios nos ha dado y vivir como verdaderos hijos suyos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 21 de 85

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Mis emociones	Mi familia	Auto- esquemas: AUTOCUIDADO

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de desempeños
Ética y Valores	Reconozco las emociones Qué cosas me hacen feliz o me ponen triste. Expresando sentimientos y emociones
C. sociales	Reconozco que es una familia. Quienes hacen parte de mi familia. Que ocupación tienen las personas que viven conmigo.
C. Naturales	Por qué soy niño o niña Las diferencias de mi cuerpo. La historia de mi vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **22** de **85**

IDENTIFICACIÓN

Área	Periodo	Nivel educativo	Grado
Religión	Segundo	Primaria	Transición

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EBC:

- Conocer aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.

Preguntas Problematicadoras:

- ¿Por qué tengo amigos?
- ¿Quiénes son mis amigos en la fe?
- ¿Cómo hablo con mis amigos en la fe?

Componentes:

- Antropológico: **LA VIDA ES OBRA DE DIOS**

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Saber comprender <ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.	<ul style="list-style-type: none">• El colegio, lugar donde hago amigos• Formas de cuidar a mis amigos• Los amigos de Jesús• La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos• Jesús, amigo de todos	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica a la Virgen María, el Ángel de la guarda y los santos como amigos de Jesús.✓ Participa de la oración, para comunicarse con sus amigos en la fe.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **23** de **85**

- Reconocer en Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos, el sentido y el valor de la amistad.

Saber dar razón de la fe

- Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad.
- Explicar las razones por las cuales considera como amigos a Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos.

Saber integrar vida y fe

- Establecer relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.
- Establecer una relación de amistad con Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos y cuidarla a través de sencillas oraciones y devociones a ellos.

- La Virgen María
- El ángel de la guarda
- Los santos
- Amigo Jesús
- El Ave María
- El Padre Nuestro
- Oración al ángel de la guarda

- ✓ Identifica la oración como un medio de comunicación con los amigos en la fe.
- ✓ Realiza pequeñas oraciones con respeto y devoción.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Descubrir el amor de Dios como el padre que nos ama y que a través de su hijo Jesucristo nos ha salvado del pecado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 24 de 85

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Mis emociones	Mi familia	Auto- esquemas: AUTOCUIDADO

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de desempeños
Ética y Valores	Reconozco las emociones Qué cosas me hacen feliz o me ponen triste. Expresando sentimientos y emociones
C. sociales	Reconozco que es una familia. Quienes hacen parte de mi familia. Que ocupación tienen las personas que viven conmigo.
C. Naturales	Por qué soy niño o niña Las diferencias de mi cuerpo. La historia de mi vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 25 de 85

IDENTIFICACIÓN

Área	Periodo	Nivel educativo	Grado
Religión	Tercero	Primaria	Transición

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EBC:

- Conocer aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.

Preguntas Problematicadoras:

- ¿Por qué la Iglesia es una familia?
- ¿Qué fiestas celebro con mis amigos en la fe?

Componentes:

- Antropológico: **LA VIDA ES OBRA DE DIOS**

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Saber comprender <ul style="list-style-type: none">• Identificar la oración como un medio de comunicación y relación con los amigos en la fe (Jesús, la Virgen María, el ángel de la guarda y los santos).• Reconocer a la Iglesia como la familia de los hijos de Dios.• Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explicar su sentido.	<ul style="list-style-type: none">• Somos Iglesia porque somos bautizados• El templo, lugar de reunión de los bautizados• La celebración y la vida de los sacramentos• Los sacerdotes, los religiosos y los laicos• El Bautismo y la Eucaristía• La fiesta de Pentecostés	<ul style="list-style-type: none">✓ Descubre que, con el bautismo, empieza a ser parte de la iglesia.✓ Reconoce normas de comportamiento en el templo✓ Identifica la Eucaristía y el bautizo como sacramentos.✓ Reconoce a los sacerdotes, los religiosos y los laicos como miembros activos de la Iglesia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **26** de **85**

Saber dar razón de la fe

- Entender el sentido y el significado de la oración y verla como un medio de comunicación con los amigos en la fe.
- Dar cuenta de las celebraciones de la Iglesia. • Explicar el sentido del Bautismo y de la Eucaristía para los hijos de Dios.
- Reconocer las fiestas y celebraciones del año litúrgico como manifestación de la presencia de Dios en la vida de las personas.

Saber integrar fe y vida

- Invocar a los amigos en la fe al inicio y final de las actividades diarias.
- Participar activamente en las celebraciones de la Iglesia.
- Participar activamente en las celebraciones del año litúrgico

- El Adviento y la Navidad
- Las velitas, el pesebre y la carta al Niño Dios

✓ Identifica algunas fiestas y celebraciones del año litúrgico

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Descubrir el amor de Dios como el padre que nos ama y que a través de su hijo Jesucristo nos ha salvado del pecado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 27 de 85

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Mis emociones	Mi familia	Auto- esquemas: AUTOCUIDADO

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de desempeños
Ética y Valores	Reconozco las emociones Qué cosas me hacen feliz o me ponen triste. Expresando sentimientos y emociones
C. sociales	Reconozco que es una familia. Quienes hacen parte de mi familia. Que ocupación tienen las personas que viven conmigo.
C. Naturales	Por qué soy niño o niña Las diferencias de mi cuerpo. La historia de mi vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 28 de 85

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
ED. RELIGIÓN		Primaria	Primero

Eje/Estándar:

EJE: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES

Estándar: Agradecer a Dios por el don precioso de la vida sintiendo aprecio por todos los seres vivientes en especial por la vida humana sin ninguna discriminación.

Componentes: Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Describir y reconocer por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida. Identificar en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de su entorno conciben la vida. Conocer las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida. Comprender el concepto de la familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de cuidar la vida.	*La vida y sus manifestaciones. *Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren. *El hombre llamado a la vida la admiración frente a la vida Formas de cuidar y respetar la vida. *La dignidad del ser humano. *El sentido de la muerte. *Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana. *La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. *Comienzo de la vida humana	SABER DAR RAZON DE LA FE Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana. Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos. Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida. SABER INTEGRAR FE Y VIDA Aprecia y valora su propia vida y la de los otros. Se interesa por estudiar los dinamismos de los seres vivos. Se admira ante el mundo de la vida. SABER APLICAR A LA REALIDAD Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida. Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **29** de **85**

Eje / Estándar:

Eje: LA VIDA ES OBRA DE DIOS

Estándar: Reconocer que el ser humano fue hecho a imagen y semejanza de Dios valorándose como un ser pensante con la capacidad de amar libremente a diferencia de los demás seres vivientes.

Componentes: Bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Conocer el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</p> <p>Interpretar manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como Padre y Creador</p> <p>Interpreta</p>	<p>*Dios se revela como Padre y creador de la vida.</p> <p>*Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios</p> <p>*Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo</p> <p>*Relación entre las criaturas y el Creador</p> <p>*Continuación de la acción creadora de Dios *Primero y quinto mandamientos de la ley de Dios</p>	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <p>Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios</p> <p>Establece relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual con las fuentes, documentos y testimonios del cristianismo</p> <p>Relaciona la fe en Dios Padre creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el catolicismo popular.</p> <p>Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de las vidas</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <p>Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos</p> <p>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana como obra de Dios y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa</p> <p>Recita conscientemente la Fórmula "Creo en Dios Padre Creador del cielo y de la tierra"</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **30** de **85**

		<p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Es curioso y atento a los comentarios e integrantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor</p> <p>Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes en relación con la vida.</p> <p>Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia de la comunidad de pertenencia</p>
--	--	--

Eje/ Estándar:

EJE: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA

Estándar: Identificar los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.

Conocer la persona la vida y el mensaje de Jesucristo centro, de la fe cristiana tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.

Componentes:

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, dentro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia Interpretar el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa Identificar los	*El hijo de Dios nace de una mujer *María acoge la vida y la comunica *Jesús llama a Dios "Padre" Dios, Padre Nuestro Señor Jesucristo *Jesús enseña a amar la vida *Jesús vida y luz del mundo *Jesús da su vida por la nuestra *En Jesús somos hijos de Dios *En Jesús el	SABER DAR RAZON DE LA FE Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida Expone de memoria frases de Jesucristo sobre la vida Establece relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con las Palabras de Jesús tomadas de los evangelios Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa Relaciona expresiones de culto mariano con textos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **31** de **85**

<p>valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida. Comprender la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo</p>	<p>hombre puede llamar a Dios “Padre” *Jesús dice “Yo soy el pan de vida” “Yo soy el camino, la verdad y la vida” En la Eucaristía Jesús da vida nueva.</p>	<p>evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA Recita conscientemente la Formula “Creo en Jesucristo nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen” Asume actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo basadas en el estudio realizado Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD Respeta las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religiosa Relaciona los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida</p>
--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **32** de **85**

<ul style="list-style-type: none">• Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales).• Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).	(Competencias cognitivas). <ul style="list-style-type: none">• Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras).	comunicativas). <ul style="list-style-type: none">• Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos. (Competencias cognitivas)
--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PRAE	Caracterizar el entorno natural y social, para reconocer el lugar en el que vivimos
CATEDRA PARA LA PAZ	Contribuir con el uso adecuado de recursos naturales
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	Toma de decisiones: identificar las normas sociales y las consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
RELIGIÓN		PRIMARIA	SEGUNDO

LINEAMIENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 33 de 85

Eje/ Estándar:

EJE: LA AMISTAD LA ARMONIA Y LAS RELACIONES

Estándar: Identificar acciones que permitan construir la amistad con Dios y con los seres humanos y recuperarla cuando se ha perdido

Componentes:

ANTROPOLOGICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Reconocer las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan	*La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados *La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. Experiencias bíblicas de amistad con Dios *Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con El *La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Relaciona símbolos religiosos presentes en la cultura, como formas de expresión de la búsqueda de Dios Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo SABER INTEGRAR FE Y VIDA Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos. Demuestra actitudes de misericordia y perdón respecto a sus compañeros, como expresión de amistad con Dios. Expresa en la oración su amistad y amor a Dios Demuestra respeto por los símbolos acciones religiosas SABER APLICAR A LA REALIDAD Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **34** de **85**

Eje/ Estándar:

EJE: EJE: LA AMISTAD DE DIOS CON EL SER HUMANO
Estándar: Reconocer que Dios nos manifiesta su amistad a través de las alianzas

Componentes:

BIBLICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Identificar la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.</p> <p>Enunciar el principal mandamiento de Jesús</p> <p>Reconocer que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre</p> <p>Reconocer a la Virgen María como modelo de amistad</p> <p>Conocer pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas</p>	<p>La vida y sus manifestaciones</p> <p>*La amistad como necesidad de ser humano</p> <p>*Las características de la amistad *La amistad en el medio social actual</p> <p>*El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás</p>	<p>SABER DAR LA FE</p> <p>Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad -Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es</p> <p>A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad de los humanos</p> <p>Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios</p> <p>Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <p>Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas</p> <p>Rechaza los actos que atentan contra la amistad</p> <p>Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos</p> <p>Manifiesta actitudes de agradecimiento con Dios por el don de la amistad</p> <p>Demuestra actitudes de convivencia armónica con su medio ambiente</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno</p> <p>Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar</p> <p>Ayuda en la solución de los conflictos en el medio escolar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **35** de **85**

Eje / Estándar:

Eje: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS

Estándar: Identificar la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.

Componentes:

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Identificar la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos Enunciar el principal mandamiento de Jesús Reconocer la Oración del Padre nuestro	*Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. *Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano *Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor *Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo	SABER DAR RAZON DE LA FE Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús Da razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos Habla de María como Virgen orante, Madre y Discípula de Jesús



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **36** de **85**

<p>Reconocer a la Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos</p> <p>Conocer pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas</p>	<p>*Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre</p> <p>*Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza Jesús promete y envía el Espíritu Santo que llena de amor a los amigos de Jesús</p>	<p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios</p> <p>Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros</p> <p>Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús</p> <p>Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos</p> <p>Valora las cualidades de la Virgen María y manifiesta interés por imitarla</p> <p>Participa en acciones de oración</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad</p> <p>Elabora oraciones y las comparte en el grupo</p>
---	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).</p>	<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).</p>



TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
---	----------------------------------

PESCC HILOS CONDUCTORES:	Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
Competencias ciudadanas	Comprende que no hay justificación para los maltratos de niños y niñas.
Prácticas democráticas	Reconocer que la tolerancia permite mejorar la convivencia en el hogar, la escuela y el entorno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **38** de **85**

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Ed. Religiosa	Religión	Básica Primaria	TERCERO

Eje/ Estándar:

EJE: LA CELEBRACIÓN, EN LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LOS PUEBLOS

Estándar: Analizar características comunes de las fiestas que hacen en la familia, en los pueblos y ciudades, recuperando el verdadero sentido humano y religioso, previniendo actitudes negativas ante aspectos que van en contra de la dignidad humana

Componentes:

ANTROPOLOGICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Conocer el sentido de las fiestas primarias	*El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta
Describir y reconocer qué es una fiesta		Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes
Establecer criterios o patrones de clasificación de las fiestas y		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **39** de **85**

<p>celebraciones Distinguir una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa Conocerla importancia de las celebraciones alusivas a los derechos humanos Reconocer las celebraciones propias de su entorno cultural</p>	<p>*La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas *El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza *Elementos del culto comunes a las religiones *Elementos del culto diferentes entre religiones</p>	<p>celebraciones fiestas que se celebran en su parroquia y en su escuela Justifica la dimensión religiosa de las fiestas patrias y de fiestas religiosas dedicadas a orar por la patria y por el bien común Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas, sociales y civiles SABER INTEGRAR FE Y VIDA Toma iniciativas y comparte positivamente en la organización y realización de eventos Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares Utiliza correctamente elementos del lenguaje concordante con la fiesta que se celebra Tiene disposición alegre, distribuye y asume con responsabilidad tareas relacionadas con celebraciones Hace oraciones pidiendo por la patria y el bien común Distingue el protocolo a seguir de acuerdo a los lugares donde se realizan celebraciones y eventos SABER APLICAR A LA REALIDAD Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración. Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que sabe hacer. Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias</p>
---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **40** de **85**

Eje/ Estándar:

EJE: EJE: LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL

ESTANDAR: Comprendo que la pascua es el paso de la esclavitud a la libertad por obra del amor de Dios que se comprometió en la liberación del pueblo judío de la esclavitud de los egipcios.

Componentes: bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Conocer las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación</p> <p>Reconocer el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y las ubica en el transcurso del año</p> <p>Conocer la geografía de Israel e identifica los lugares especialmente ligados al culto</p> <p>Reconocer el puesto central de la palabra de Dios en celebraciones de Israel.</p>	<p>*Las fiestas religiosas del pueblo de Israel</p> <p>* El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia</p> <p>*La oración y el canto de alabanza en la Biblia</p> <p>*La Pascua, fiesta del pueblo elegido</p> <p>*Los jubileos en Israel sentido religioso y social</p> <p>*Las celebraciones idolátricas en Israel</p> <p>*Las celebraciones penitenciales en Israel</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto</p>	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <p>Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.</p> <p>Explica términos de Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.</p> <p>Narra de manera coherente acontecimientos celebrados por Israel</p> <p>Explica las diferencias que hay entre el culto autentico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p> <p>Expresa gráficamente los signos usados en el culto en Israel</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <p>Demuestra interés por el sentido de las celebraciones de su pueblo</p> <p>Sabe orar con la Biblia</p> <p>Participa activamente en el canto litúrgico</p> <p>Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.</p> <p>Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel</p> <p>Reconoce la presencia de los textos bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia</p> <p>Identifica los lugares católicos de culto</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 41 de 85

Eje/ Estándar:

EJE: EJE: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS y de la Iglesia

Estándar: Reconocer que Jesús vivió como verdadero hombre en la historia participando en celebraciones como la fiesta de bodas y la pascua judía y que como comunidad creyente realizamos celebraciones como la pasión, muerte y resurrección de quien murió por amor, dentro de la comunidad eclesial.

Componentes: Cristológico y Eclesiológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Identificar las características de la oración de María en el Magnificat Conocer el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración Explicar los motivos por los cuales Jesús alaba a Dios Padre movido por el Espíritu Santo Conocer los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra salvación	*La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración *La alegría de la noche en que nació el salvador del mundo Jesús *La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas *El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios *Dios Jesús concurre a la fiesta	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella Describe gráficamente dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús Explica la frase “creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen” Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos Establece la relación entre los relatos de Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia SABER INTEGRAR FE Y VIDA Recita el canto del Magnificat Sabe orar con las mismas palabras de Jesús Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 42 de 85

<p>Distinguir los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos</p>	<p>de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza</p>	<p>diversos momentos de su vida cotidiana Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad se deseó de seguir los pasos de Cristo Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros</p>
<p>Distinguir los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los distinguen</p>	<p>*Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía</p>	<p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia</p>
<p>Diferenciar con sentido los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos</p>	<p>*La iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. *La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos *La iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memoria de la Pascua del Señor</p>	<p>SABER APLICAR A LA REALIDAD Relaciona la celebración de la reconciliación sacramental con las parábolas de la misericordia contenidas en los Evangelios Admira y respeta en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias Respeto las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia</p>

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras). Comprendo que las normas ayudan a</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).</p>	<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 43 de 85

promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PESCC	Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
Cátedra para la Paz	Comprender que la participación ciudadana contribuye en la construcción de ambientes de convivencia.
ESPIRITUALIDAD	Reconocer el valor espiritual de la relación que los pueblos en los diferentes encuentros y celebraciones.

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Ed. Religiosa	Religión	Básica Primaria	CUARTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 44 de 85

Eje/ Estándar:

EJE: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA

Estándar: Experimentar en lo más íntimo de la propia intimidad el llamado de Dios a ser mejor persona con los demás, a escuchar el mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte.

Componentes:

ANTROPOLOGICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Identificar la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismos Comprender que el ser humano y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas Descubrir por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno que se realice como persona Comprender la relación entre vocación y responsabilidad personal Comprender la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto	*La vida humana, una vocación *El ser humano se realiza como varón y mujer *La vocación a ser personas y la vida en comunidad *La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión *Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios *Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión *El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida SABER INTEGRAR FE Y VIDA Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación Comprende su propia vida como un don de Dios y como una tarea Hace oración personal para buscar la voluntad de Dios SABER APLICAR A LA REALIDAD Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 45 de 85

		<p>oportunidades y ayudas para descubrir su vocación Participa activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación Sabe interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación Asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la relación de la vocación personal</p>
--	--	---

Eje/ Estándar:

EJE: LA VOCACIÓN CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS

Estándar: Comprender que la fe de hecho es el llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia, a la manera de Jesucristo, para crecer y confiar en Él y de esta manera se realice como persona.

Componentes:
Bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Descubrir que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual Identificar algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia Narrar los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación en el Antiguo Testamento</p>	<p>*Revelación e historia de Salvación en el Antiguo Testamento *Autores sagrados e inspiraciones en la Biblia *El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia *Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación</p>	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento. Analiza los acontecimientos centrales de la historia de Israel. Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso Explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 46 de 85

<p>Reconocer la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido</p> <p>Reconocer que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia Identificar la vocación profética en los tiempos de hoy</p>	<p>*El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación</p> <p>*La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas *Vocaciones de hombres y mujeres.</p> <p>*Los profetas mantienen viva la fidelidad de ir a su vocación de pueblo de Dios.</p>	<p>eclesial</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <p>Se identifica con algunos personajes bíblicos</p> <p>Se interesa por leer y conocer más la Biblia</p> <p>Es creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica</p> <p>Confronta su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento</p> <p>Justifica su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos</p> <p>Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Relaciona la Historia de Israel con la Historia de su pueblo y cultura Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos</p> <p>Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con Él</p>
--	--	--

Eje/ Estándar:
EJE: LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO
 Estándar: Comprender que la vocación es un llamado de Dios que nos da seguridad, autoestima, fuerza espiritual y moral en la vida constituyéndose en una experiencia de libertad y de liberación.

Componentes: Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
	*La vocación de la Virgen	SABER DAR RAZÓN DE LA FE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 47 de 85

<p>Identificar el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María</p> <p>Comprender el motivo y la esencia de la misión de Jesús</p> <p>Reconocer por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona</p> <p>Identificar la vocación cristiana como seguimiento de Jesús</p> <p>Saber en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene Comprender quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús</p>	<p>María en el contexto de la vocación de su pueblo</p> <p>*Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías enviado por el Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo</p> <p>*Jesús llama a la conversión a seguirlo</p> <p>*Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano</p> <p>*Jesús elige a los doce para asociarlos a su obra</p> <p>*Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.</p> <p>*La pascua y la nueva alianza Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y le envía a una misión</p>	<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra</p> <p>Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús</p> <p>Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen Compara las propuestas de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional</p> <p>Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora</p> <p>Elabora y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones</p> <p>Reconoce en su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús</p> <p>Inspira su comportamiento en la persona de Jesús</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Relaciona la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María</p> <p>Relaciona las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación del pueblo de Dios.</p> <p>Aprécia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle</p> <p>Establece la relación entre hechos de la vida de la iglesia y hechos de la vida de Cristo</p>
---	--	---



TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras). P</p> <p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso). (Competencias integradoras).</p>	<p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).</p> <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p>

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PRAE	Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad.
Cátedra para la Paz	Plantear proyectos para el bienestar de la sociedad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR
IDENTIFICACIÓN

Página 49 de 85

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Ed. Religiosa	Religión	Básica Primaria	QUINTO

Eje/ Estándar:

EJE: EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA

Estándar: Desarrollar la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente, de la manera de ser, pensar y actuar demostrando de esta manera la autenticidad humana.

Componentes: ANTROPOLÓGICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Reconocer la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son Comprender el valor del testimonio de solidaridad y entrega de personas como la Madre Teresa de Calcuta Distinguir y analizar las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte Comprender y comparar los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas	*El testimonio de cada pueblo, revela su historia *El testimonio en la cultura de hoy *La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo *Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa *El hombre limitado y pecador, enfrentando al bien y al mal *La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas Distingue lo que es cultura y subcultura el testimonio de anti-testimonio Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social Comparte con espontaneidad las dificultades que ha sentido para preservar en el bien como hijo de Dios y de la Iglesia SABER INTEGRAR FE Y VIDA Expresa interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean Valora y representa con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe SABER APLICAR A LA REALIDAD Aprende, aplica y enseña en su ámbito infantil, familiar y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **50** de **85**

del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad		eclesial las reglas, normas y mandamientos de juego, convivencia y relación con Dios Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad
---	--	--

Eje/ Estándar:

EJE: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS

Estándar: Conocer hombres y mujeres, grupos y pueblos que han sabido dar testimonio del amor de Dios en la historia, haciendo referencia a los que trabajan por los pobres, por la promoción y defensa de los derechos humanos, por la paz y la justicia

Componentes: Bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Reconocer a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza Conocer temas centrales en la enseñanza de los profetas Identificar las características del género literario profético en la Biblia	*El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia *Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé *El pequeño resto de Israel fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento *Mártires en el Antiguo Testamento *El anuncio del Siervo de Yahvé	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios “No mentir ni dar falsos testimonios” Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamiento de la ley de Dios Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel SABER INTEGRAR FE Y VIDA Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación donde Dios revela su amor infinito y a través de la historia humana Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 51 de 85

SABER APLICAR A LA REALIDAD

Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar
Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas
Coopera con la labor del personero escolar

Eje/ Estándar:

EJE: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO

Estándar: Dar testimonio de Dios, de Jesucristo y de su iglesia. Supone voluntad, coraje y valentía, así como Jesús lo dio en la historia hasta dar la vida.

Componentes: Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Interpretar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento Entender por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro de amor a Dios y a la humanidad. Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús	*María discípula y testigo de la fe en Dios *El testimonio de Juan Bautista *Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia *Jesús proclama la Buena Nueva del Reino *Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos *Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre *Jesús da testimonio del Padre entregando su vida	SABER DAR RAZÓN DE LA FE Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que, aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías SABER INTEGRAR FE Y VIDA Representa algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con Dios Padre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **52** de **85**

<p>Propone en las bienaventuranzas Comparar críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort</p> <p>Descubrir en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios y ser madre discípula y testigo de Él</p>	<p>*Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para los otros hombres</p> <p>*El Espíritu Santo como testigo del Padre del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos</p>	<p>Inicia una reflexión sobre su proyecto de vida cristiana según el proyecto de Jesús en las bienaventuranzas</p> <p>Expresa deseo de profundizar e imitar a María de Nazareth y al pequeño resto de Israel que, con Ella, acogieron y permanecieron fieles al Mesías, al Señor</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Propone en el grupo una actitud crítica frente a la TV, la música a las marquillas y juegos electrónicos</p> <p>Participa entre compañeros con sencillez y espontaneidad la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios</p> <p>Descubre la trampa de los medios de comunicación social, la sociedad de consumo frente a la idea de felicidad</p> <p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos, y la Iglesia hoy, critica las principales debilidades de los creyentes actuales</p>
--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras).</p>	<p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).</p>	<p>Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales).</p>

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 53 de 85

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
TICS	Reflexionar acerca de los problemas que generan los medios de comunicación en las transformaciones sociales.
Cátedra Afrocolombianidad	Valorar el trabajo en los medios de comunicación que realizan tanto las mujeres como los hombres.
PESCC	Establecer la importancia que tiene la familia dentro de una sociedad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **54** de **89**

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Ed. Religiosa	Religión	Básica secundaria	SEXTO

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

Estándar básico: comprender quién es el ser humano desde la perspectiva cristiana.

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Componentes:

Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Reconocer al hombre como un ser personal y social sujeto de derechos y deberes, comprendiendo cual es la verdadera dignidad del hombre y de la mujer	<ul style="list-style-type: none">✓ Somos la obra cumbre de la creación✓ Somos creados a imagen y semejanza de Dios✓ Somos hijos e hijas de Dios.✓ Somos seres sociales✓ Somos partícipes de la creación✓ Somos personas con deberes y derechos✓ La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Explica en que se fundamenta la dignidad del ser Humano✓ Justifica los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar✓ Explica el panorama de los derechos humanos en Colombia y los relaciona con el marco de principios de la Declaración Universal <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce su propia dignidad y la de los demás✓ Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona✓ Revisa como son sus relaciones con Dios con los demás y con el medio ambiente <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Confronta y acepta al otro en su diferencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 55 de 89

- ✓ Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad
- ✓ Relaciona los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto institucional

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

Estándar básico: Reconocer que Dios ha estado y está presente en la historia de la humanidad, como Padre de bondad

Componentes: Bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Comprender que el hombre y la mujer en cuanto personas, son la imagen de Dios más acabada presente en el mismo universo, por tanto valora su diferencia para complementarse y su semejanza para comprenderse porque comparten la misma dignidad.</p> <p>Tomar conciencia de su formación como persona dentro de un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, siendo capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado con los otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los hombres ✓ La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el antiguo Testamento ✓ El hombre frente a Dios en el orden de la creación ✓ Dios crea al hombre-varón y mujer a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor ✓ El hombre llamado a ser hijo de Dios ✓ El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. 	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento ✓ Fundamenta en la Palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios Sustenta la cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús ✓ Relaciona el pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus relaciones <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios ✓ Actúa de acuerdo a la dignidad de ser imagen y semejanza de Dios ✓ Toma conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión Incorpora textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **56** de **89**

teniendo como fundamento el amor de Dios.	✓ El hombre pecador necesitado de salvación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual ✓ Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana
---	---	--

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD

Estándar básico: Comprender que Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo

Componentes: Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Comprender que la dignidad humana se fundamenta en el amor de Dios que es quien llama a la vida y a la fe y le confía una misión en la historia, teniendo en cuenta a Jesucristo como restaurador de la naturaleza humana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Virgen María en la historia de Salvación ✓ La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal... ✓ Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas divinas ✓ Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el Hombre ✓ Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos ✓ Jesús promete la habitación de la Trinidad Santa en las personas que crean en Él en el Misterio Pascual de Jesús se 	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas ✓ Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos de Nuevo Testamento ✓ Sustenta el sentido libertador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia ✓ Establece diferencias entre el Dios que se revela en la encarnación y pascua de Jesús y las visiones de Dios que se han creado en el pluralismo religioso actual ✓ Sabe relacionar los textos bíblicos con textos de la Tradición de la Iglesia <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad religiosa con base en su condición de bautizado en la fe de la Iglesia Católica ✓ Incorpora textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del Nuevo Testamento en su conversación habitual, para referirse a la persona humana ✓ Reconoce los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 57 de 89

recupera la dignidad personal perdida por el pecado

- ✓ Asume aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor
- ✓ Interpreta la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo
- ✓ Respeta la condición religiosa de los demás, sin esconder su condición de cristiano

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Estándar básico; Reconocer que el sentido de la iglesia es ser una comunidad, asistida por la acción transformadora del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona

Componentes: Eclesiológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Identificar a la iglesia como defensora de los derechos humano, servidora de la vida del hombre y por lo tanto es promotora de la dignidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La iglesia, promotora de la dignidad de la persona: servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos ✓ La iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo, una santa, católica y apostólica ✓ La iglesia es divina y humana, visible e invisible. El Espíritu Santo actúa en la vida de la iglesia. ✓ Santidad, pecado y renovación en la iglesia. ✓ El bautismo libera del pecado original, da la gracia santificante y hace a los hombres hijos de Dios, miembros de Cristo y templos del Espíritu Santo 	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos ✓ Relaciona textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana ✓ Explica los signos del Bautismo y su significación ✓ Sustenta la unidad de la Iglesia, su catolicidad y apostolicidad, relacionando la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia ✓ Justifica el alto grado de amor e imitación a la Virgen María en las comunidades cristiana <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación ✓ Reconoce su identidad en la relación con el Bautismo recibido ✓ Asume los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la iglesia Inspira en el amor a la Virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **58** de **89**

	✓ La Virgen María, defensora de la persona humana	✓ Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la persona humana ✓ Reconoce en María la madre de Jesús como modelo de mujer
--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PESCC:	✓ Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. ✓ Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismo y por lo tanto valioso por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Uso adecuado del tiempo libre:	✓ Proyecta talentos, habilidades y destrezas artísticas de los estudiantes de la I.E.M. Mercedario



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 59 de 89

	✓ Comprendo que todo lo relacionado con el arte (música, danza, pinturas, artesanías y ed. Física son escenarios para conocerse a sí mismo y para expresar libremente las particularidades y emociones, mediante distintos lenguajes
PRAE	✓ Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 60 de 89

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Ed. Religiosa	Religión	Básica secundaria	SEPTIMO

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: LA FAMILIA CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

Estándar básico Identificar plenamente la familia como comunidad formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo

Componentes: Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Comprender que todos los seres humanos nacemos, crecemos y nos desarrollamos en una familia, aunque estas hoy en día estén formadas de manera diferente, las cuales tienen una historia, cualidades y limitaciones que transformar.</p> <p>Valorar el papel que cada uno de los miembros de la familia desempeña ayudándole a reconocer las relaciones familiares como medio de servicio a los demás</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ El hombre ser social, llamado a vivir en familia La familia, red de relaciones humanas✓ La familia “escuela del más rico humanismo✓ La familia, base de la sociedad La familia en la cultura, proceso histórico✓ La familia y el Estado La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional✓ La familia en las grandes religiones no cristianas✓ Matrimonio y familia	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Explica la función de la familia en la Sociedad✓ Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familias✓ Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona✓ Da razones por que la familia es la escuela del más rico humanismo✓ Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valora el sentido de la familia como el núcleo de la sociedad✓ Manifiesta soluciones frente a la realidad familiar✓ Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia✓ Asume actitudes que enriquecen la vida familiar✓ Aprecia el valor de la familia en la Sociedad✓ Se interesa por los aspectos históricos de la familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 61 de 89

		<ul style="list-style-type: none">✓ Valora la importancia de la familia en la sociedad SABER APLICAR A LA REALIDAD <ul style="list-style-type: none">✓ Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo✓ Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia✓ Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar✓ Respeta las situaciones familiares de sus compañeros
Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.		

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

Estándar básico: Dar cuenta del concepto de familia como una comunidad de vida y amor dentro del plan de Dios

Componentes: Bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<ul style="list-style-type: none">✓ Valorar el papel que cada uno de los miembros de la familia desempeñan ayudándole a reconocer las relaciones	<ul style="list-style-type: none">✓ Dios crea la pareja humana✓ Desde el matrimonio se construye familia✓ La familia, imagen de la comunión de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo	SABER DAR RAZON DE LA FE <ul style="list-style-type: none">✓ Explica con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja✓ Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 62 de 89

<p>familiares como medio de servicio a los demás</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.✓ Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.	<ul style="list-style-type: none">✓ La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas✓ El cuarto mandamiento de la ley de Dios✓ Dios, Padres de Jesucristo, el salvador del mundo✓ Jesucristo nace en una familia	<ul style="list-style-type: none">✓ Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia con el proyecto de Dios sobre ella✓ Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento✓ Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares✓ Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada✓ Ora con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y sus articulaciones con la enseñanza✓ Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual✓ Identifica la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.</p>		
<p>Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:</p> <p>EJE: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA Estándar básico: Dar razón de lo esencial de la identidad de la persona cristiana y explicar la relación entre su vocación en la iglesia y su capacidad para transformar la sociedad humana</p>		
<p>Componentes: Cristológico</p>		
<p>Competencias</p>	<p>Aprendizajes</p>	<p>Evidencias de desempeños</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 63 de 89

Conocer las características y la problemática que vive la familia hoy, ayudándolo a descubrir su papel en la cultura y en la sociedad y conociendo el aporte de la iglesia a la familia actual

Identificar el significado auténtico de las etapas que vive la familia en su proceso de formación y la contribución de la iglesia en este aspecto

- ✓ La familia de Nazaret
- ✓ El evangelio en las bodas de Caná de Galilea
- ✓ El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús
- ✓ Jesús eleva el matrimonio y los consejos evangélicos
- ✓ Los vínculos de la consanguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe
- ✓ El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús
- ✓ Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños
- ✓ Jesús revela la familia trinaría

SABER DAR RAZON DE LA FE

- ✓ Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento, diferenciando lo que perdura y lo nuevo
- ✓ Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y las visiones alternas que se presentaban en su contexto judío y de los pueblos paganos
- ✓ Relaciona la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio
- ✓ Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad
- ✓ Establece diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

- ✓ Acoge y asume valores de la familia de Nazaret
- ✓ Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios reveladas en las obras y palabras de Jesús
- ✓ Ora con la Biblia, usando pasajes del Evangelio y del Nuevo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia
- ✓ Se interesa por conocer más el proyecto de vida matrimonial

SABER APLICAR A LA REALIDAD

- ✓ Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret
- ✓ Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presentan en su entorno
- ✓ Demuestra capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio
- ✓ Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida

Derechos Básicos de Aprendizaje:

N.A.

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY

Estándar básico: Reconocer que la familia cristiana sirve en la actualidad a la vida por medio de la promoción humana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 64 de 89

Componentes: Eclesiológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Identificar el papel y la misión de la familia frente a sí misma, a la sociedad actual y a la iglesia	<ul style="list-style-type: none">✓ La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo.✓ El sacramento del matrimonio✓ La familia comunidad de personas La familia, servidora de la vida✓ La familia educadora de los hijos✓ La familia partícipe en el desarrollo de la sociedad✓ La familia partícipe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia✓ María en la vida familiar✓ La iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo e incorporados a la vida de la familia trinitaria	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Da razones para sustentar la interrelación entre familia e Iglesia✓ Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento✓ Sustenta en la Sagrada Escritura y en la Tradición de la Iglesia la sacra mentalidad del matrimonio✓ Explica razones por las cuales solamente por el Bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios✓ Da razones por que los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Confronta la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación en la vida de la comunidad parroquial✓ Vive en su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia✓ Se identifica con su comunidad parroquial✓ Reconoce el valor de los Sacramentos en la vida familiar <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Participa en la construcción de la unidad familiar✓ Identifica en su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueven su participación en la familia✓ Se interesa por conocer la actividad de los organismos de la Iglesia que trabajan en pastoral familiar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **65** de **89**

		✓ Analiza y compara familias que viven según el Espíritu de Cristo y otras que no
Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.		

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PESCC:	✓ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego, en la vida escolar y familiar. ✓ Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Uso adecuado del tiempo libre:	✓ Proyecta talentos, habilidades y destrezas artísticas de los estudiantes de la I.E.M. Mercedario
PRAE	✓ Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 66 de 89

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
ED. RELIGIOSA Y MORAL	RELIGION	EDUCACION BASICA	OCTAVO

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE

Estándar básico: Comprender el significado de la convivencia humana como medio de crecimiento personal y social

Componentes:

Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Reconocer que el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad, porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras	<ul style="list-style-type: none">✓ El ser humano llamado a vivir en comunidad.✓ El progreso, expresión del trabajo comunitario✓ La comunidad da sentido de pertenencia al ser humano✓ El sentido de ciudadanía✓ La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.✓ La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad valores y roles del grupo✓ El sentido de ciudadanía. Lo privado y lo público	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros✓ Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva✓ Explica por qué son indispensables los roles en las comunidades grupales <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Construye su identidad a partir de su pertenencia a grupos de referencia.✓ Interioriza a la conformación de una auténtica comunidad✓ Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Manifiesta los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su conformación✓ Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 67 de 89

- ✓ Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la constitución de 1991
- ✓ La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad
- ✓ La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: DIMENSION COMUNITARIA EN LA HISTORIA DE LA SALVACION

Estándar básico: Identificar la vida comunitaria como el escenario privilegiado de la salvación efectuada por Dios

Componentes:

BIBLICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Reconocer al pueblo de Israel y la iglesia como portadores de la acción salvadora de Dios para el hombre, pero sobre todo liberación del pecado que rompe la unidad de la comunidad	<ul style="list-style-type: none">✓ Adán y Eva, origen de la comunidad✓ El pecado rompe la unidad de la comunidad.✓ La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado✓ Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.✓ Abraham y los patriarcas los padres del pueblo✓ Moisés, liberador del pueblo hebreo	<p>SABER DAR LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Da razones de por qué Dios salva a cada persona, pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia✓ Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación✓ Argumenta por qué Dios a escogido un pueblo Sustenta con argumentos teológicos que no puede haber comunidad auténtica sin amor✓ Maneja el vocabulario desde el Antiguo Testamento y la geografía de los eventos de Israel <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **68** de **89**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ David unifica al pueblo ✓ Los profetas los voceros del plan de Dios para la comunidad humana ✓ La historia del pueblo de Israel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la salvación y la preparación de la venida de Cristo ✓ Se cuestiona sobre su identidad como integrante del pueblo de Dios <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo ✓ Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana ✓ Aporta en su grupo lo necesario para que haya convivencia
--	---	--

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS

Estándar básico: Comprender la comunidad cristiana como signo de unidad y comunión

Componentes:

Bíblico Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adán y Eva, origen de la comunidad ✓ El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado ✓ Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. ✓ Abraham y los patriarcas los padres del pueblo ✓ Moisés, liberador del pueblo hebreo ✓ David unifica al pueblo Los profetas los voceros del plan de Dios para la comunidad humana 	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Da razones de por qué Dios salva a cada persona, pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia ✓ Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación ✓ Argumenta por qué Dios ha escogido un pueblo ✓ Sustenta con argumentos teológicos que no puede haber comunidad auténtica sin amor ✓ Maneja el vocabulario desde el Antiguo Testamento y la geografía de los eventos de Israel <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 69 de 89

<p>Reconocer al pueblo de Israel y la iglesia como portadores de la acción salvadora de Dios para el hombre, pero sobre todo liberación del pecado que rompe la unidad de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La historia del pueblo de Israel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la salvación y la preparación de la venida de Cristo ✓ Se cuestiona sobre su identidad como integrante del pueblo de Dios <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo ✓ Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana ✓ Aporta en su grupo lo necesario para que haya convivencia
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.</p>		
<p>Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:</p> <p style="text-align: center;">EJE: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO</p> <p style="text-align: center;">Estándar básico: Identificar la comunidad cristiana como el grupo humano llamado a construir la unidad y la fraternidad universal</p>		
<p>Componentes: Eclesiológico</p>		
<p>Competencias</p>	<p>Aprendizajes</p>	<p>Evidencias de desempeños</p>
<p>Identificar a la iglesia como el pueblo de Dios fundado por Jesucristo para promover los valores comunitarios y la responsabilidad de todos y cada uno en su construcción y consolidación por razón de la lealtad, fidelidad a valores trascendentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret ✓ En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre sí ✓ Jesús y la comunidad de los doce ✓ El mandato del amor y el servicio como su expresión 	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica por qué fueron elegidos los doce apóstoles ✓ Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que Cristo estableció para sus discípulos ✓ Explica la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo ✓ Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **70** de **89**

	<p>más próxima y característica de la comunidad de discípulos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Resurrección de Jesús: salvación liberación para los hombres de todos los pueblos 	<p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta su vida con la exigencia que Jesús hace a sus discípulos ✓ Construye su identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios ✓ Valora su capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tienen los seguidores de Cristo <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece la relación entre elementos de la tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida de Cristo y de sus apóstoles ✓ Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús
--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de las parejas, y se pueden manejar de una manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</p>	<p>Conozco y uso estrategias para generar opciones frente a decisiones colectivas (Competencias comunicativas y emocionales).</p>	<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 71 de 89

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PESCC:	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto✓ Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendo que todo lo relacionado con el arte (música, danza, pinturas, artesanías y ed. Física son escenarios para conocerse a sí mismo y para expresar libremente las particularidades y emociones, mediante distintos lenguajes✓ Proyecta talentos, habilidades y destrezas artísticas de los estudiantes de la I.E.M. Mercedario
PRAE	<ul style="list-style-type: none">✓ Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad que conlleve al cuidado de la naturaleza y mascotas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 72 de 89

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
ED. RELIGIOSA Y MORAL	RELIGION	EDUCACION BASICA	NOVENO

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

Estándar básico: Comprender cómo el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura

Componentes: Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dimensión ética de la persona humana.✓ Principios éticos sobre la persona✓ Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana✓ La moralidad de los actos humanos✓ La conciencia moral✓ Las virtudes morales✓ Ámbitos y principios éticos de convivencia.✓ La ética ciudadana✓ Ética y religión✓ La ética en las grandes religiones monoteístas✓ Ética en la educación	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa✓ Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral✓ Es capaz de resolver dilemas morales, distinguiendo críticamente los criterios de moralidad✓ Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa✓ Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo en la vida social Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **73** de **89**

<p>Tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús mediante la estructuración ética, moral y espiritual inspirada por su fe religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libertad de conciencia y de religión. La moral publica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta una conducta intachable en los diversos contextos y situaciones de la vida familiar y escolar ✓ Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la presencia de lo ético en el medio escolar ✓ Aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, el lúdico etc. ✓ Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social ✓ Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.</p>		

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: NUESTRA VIDA SE FUNDAMENTA EN CRISTO

Estándar básico: Reconocer en el seguimiento de Jesús, el sentido de la vida mora para el cristiano

Componentes: Bíblico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Comprender que la iglesia comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador ✓ El pecado original y sus efectos ✓ Alianza y proclamación de los diez mandamientos 	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece la relación entre la libertad humana y dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento ✓ Elabora un concepto de libertad y autonomía de la persona humana inspirado en la Revelación del Antiguo Testamento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 74 de 89

- ✓ La santidad en el Antiguo Testamento
- ✓ Pecados personales y sociales en Israel
- ✓ Ética y moral en los profetas
- ✓ Ética y moral en los sapienciales.
- ✓ Israelitas ante la ética civil del mundo grecorromano
- ✓ La promesa de un salvador que realiza la restauración

- ✓ Explica correctamente el sentido de expresiones bíblicas como “pecados que claman venganza del cielo”
- ✓ Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé
- ✓ Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

- ✓ Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel
- ✓ Compara la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy
- ✓ Revisa su vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos
- ✓ Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales

SABER APLICAR A LA REALIDAD

- ✓ Es capaz de relacionar las expresiones actuales de la búsqueda de la autonomía por parte del ser humano con las tendencias secularistas narradas en el Antiguo Testamento
- ✓ Aplica correctamente el vocabulario bíblico el análisis de los problemas morales de la sociedad desde la perspectiva religiosa
- ✓ Se interesa por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas y planteamientos morales del Antiguo Testamento

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 75 de 89

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: JESÚS, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA

Estándar básico: reconocer en las enseñanzas de Jesús el camino que debemos recorrer como cristianos

Componentes:

Bíblico Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Comprometerse consigo mismo para ser vida el amor de Jesús y como consecuencia poner en práctica los valores éticos, morales y espirituales para acreditar sinceridad, verdad y autenticidad con los semejantes y con el medio ambiente natural y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral ✓ Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo ✓ El seguimiento de Cristo ✓ La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva ✓ Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral ✓ La ética de mínimos –“si ustedes hacen lo que todos hacen”- y la ética de la perfección en la santidad ✓ La vida moral y la retribución eterna ✓ Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana 	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral ✓ Explica el sentido de frases de Jesús como “A ustedes se les dijo...pero yo les digo...” ✓ Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna ✓ Sabe explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo y hombre nuevo” ✓ Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia de Cristo y con su enseñanza ✓ Utiliza las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales ✓ Es consciente de que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla ✓ Pronuncia la fórmula “creo en la vida eterna” con plena conciencia de su relación con el mérito de sus opciones y comportamientos éticos y morales <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **76** de **89**

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce en su entorno la presencia de personas y comunidades en su entorno, que se esfuerzan por llevar una vida según las exigencias del Evangelio ✓ Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo
Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.		

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY

Estándar Básico: Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa

Componentes:

Eclesiológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Identificar los medios que posee la iglesia para orienta crecimiento de la vida moral cristiana de sus miembros r y alimentar el	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Palabra de Dios y el compromiso moral ✓ Moral en relación con la verdad ✓ La vida según el espíritu ✓ Los sacramentos y la santificación de los cristianos. ✓ El Sacramento de la reconciliación y La confirmación ✓ sacramento del compromiso cristiano ✓ María en la vida moral del cristiano ✓ Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes 	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación ✓ Explica el contenido de profesión de fe “creo en la comunión de los santos” ✓ Es capaz de contextualizar la vida de los santos y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso ✓ Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 77 de 89

✓ Libertad de conciencia y libertad religiosa

- ✓ Actúa con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente las diferentes propuestas que el mundo hace
- ✓ Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia
- ✓ Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano
- ✓ Aprecia el sacramento de la reconciliación como alimento de su compromiso moral cristiano

SABER APLICAR A LA REALIDAD

- ✓ Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio
- ✓ Reconoce en su entorno y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana
- ✓ Contribuye a clarificar en su entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los problemas éticos y morales
- ✓ Promueve entre sus hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, espiritual y moral

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 78 de 89

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
PESCC: Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
Uso adecuado del tiempo libre	Proyecta talentos, habilidades y destrezas artísticas de los estudiantes de la I.E.M. Mercedario
PRAE:	<ul style="list-style-type: none">✓ Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad que conlleve al cuidado de la naturaleza y mascota✓ Promueve entre sus hábitos de vida saludable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 79 de 89

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
ED. RELIGIOSA Y MORAL	RELIGION	EDUCACION MEDIA	DECIMO

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

Estándar básico: Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo

Componentes:

Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal de la misma tomando conciencia de nuevas experiencias del amor humano y a una verdadera vocación preparándose para integrarse de manera útil a la sociedad mediante la escogencia de profesiones y oficios	<ul style="list-style-type: none">✓ Proyecto de vida✓ La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida✓ Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad✓ Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida✓ Autoestima y desarrollo del valor y poder personal ✓ Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora, pero de convivencia	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social✓ Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad✓ Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Tiene alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país, Quiere a Colombia✓ Trabaja en su formación personal con interés y dedicación✓ Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal✓ Es capaz de autorreflexión y revisión de su vida✓ Se interesa por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **80** de **89**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud ✓ La experiencia religiosa y el sentido de la vida. ✓ El Humanismo y la Religión ✓ El sentido de la vida en las religiones ✓ Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud ✓ Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre ✓ Promueve acciones en contra de la cultura a vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida
--	--	---

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

Estándar básico: Identifica la vida comunitaria como el escenario privilegiado de la salvación efectuada por Dios

Componentes:
BIBLICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Integrar la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios, distinguiendo un humanismo laico de un humanismo inspirado, sustentado y fundado en la fe en Dios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento ✓ Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel ✓ El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas 	<p>SABER DAR LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia donde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos ✓ Explica textos como “Mira yo pongo hoy delante de ti la vida y el bien, la muerte y el mal...” ✓ Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **81** de **89**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño y el joven en la experiencia de Israel ✓ Las promesas de Yahvé a Israel ✓ Las advertencias de Yahvé a su pueblo ✓ Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe construir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios ✓ Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida ✓ Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida ✓ Identifica las visiones equivocadas que hay en el medio cultural a cerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el mundo coloca para que se desconfié de la experiencia religiosa ✓ Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento
--	--	--

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO
 Estándar básico: Comprender la comunidad cristiana como signo de unidad y comunión

Componentes:

Bíblico Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Analizar la vida y las enseñanzas de Jesús para descubrir su sentido, su vocación y su misión la historia integrando el proyecto de vida que vivió Jesús y que propone a los que lo quieran seguir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos de vida en tiempos de Jesús ✓ El proyecto de la vida de Jesús el Reino de Dios Padre, eje y motor de la vida de Jesús. ✓ La misión, visión y los valores del proyecto de Jesús. ✓ El servicio como distintivo de la vida en Jesús 	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús ✓ Explica textos del Evangelio como “Si tuvieran fe como un grano de mostaza...” ✓ Reconoce los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, habiendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús ✓ Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 82 de 89

	<ul style="list-style-type: none">✓ La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre✓ El niño y el joven en la praxis de Jesús Jesucristo con su Muerte y Resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió✓ La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos✓ La misión del Espíritu Santo	<ul style="list-style-type: none">✓ Describe el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Toma conciencia de su identidad del cristiano✓ Se siente partícipe en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios✓ Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús✓ Ora con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús✓ Promueve el liderazgo cristiano✓ Es disponible al servicio de la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús
Derechos Básicos de Aprendizaje: N.A.		
Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras: <p style="text-align: center;">EJE: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA</p> <p style="text-align: center;">Estándar básico: Identificar la comunidad cristiana como el grupo humano llamado a construir la unidad y la fraternidad universal</p>		
Componente: Eclesiológico		
Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
	<ul style="list-style-type: none">✓ El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia.✓ Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión✓ Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 83 de 89

<p>Reconocer que muchas obras de la iglesia sobre todo con los más necesitados son la evidencia de la fuerza humanizadora de un proyecto de vida típicamente cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocación y vocaciones en la Iglesia Vocación y profesión✓ Obras de la Iglesia en favor de los jóvenes✓ Elementos para la elaboración del proyecto de vida✓ Oración y construcción de un proyecto de vida✓ Ecumenismo, Diálogo interreligioso y juventud	<ul style="list-style-type: none">✓ Tiene criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión✓ Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Explora su cambio vocacional para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación✓ Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús✓ Valora los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil✓ Promueve espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia✓ Es capaz de plantear sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local✓ Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión
--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 84 de 89

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PESCC:	Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE:	✓ Comprendo que todo lo relacionado con el arte (música, danza, pinturas, artesanías y ed. Física son escenarios para conocerse a sí mismo y para expresar libremente las particularidades y emociones, mediante distintos lenguajes ✓ Y proyecta talentos, habilidades y destrezas artísticas de los estudiantes de la I.E.M. Mercedario
PRAE	Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad que conlleve al cuidado de la naturaleza y mascotas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página 85 de 89

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
ED. RELIGIOSA Y MORAL	RELIGION	EDUCACION MEDIA	UNDECIMO

LINEAMIENTOS

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematizadoras:

EJE: EL HOMBRE COMO SER SOCIAL AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

Estándar básico: Reconocer el proyecto social que la iglesia presenta en su acción evangelizadora

Componentes:

Antropológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
Analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social como también del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La realidad según la Doctrina Social de la Iglesia ✓ Moral social, Principios generales desde la Filosofía ✓ Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos ✓ Sentido ético de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos ✓ El concepto de lo público Libertad religiosa y participación en la vida social. ✓ Estado e Iglesias 	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona compara y advierte las debilidades y fortalezas del ser humano ✓ Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país ✓ Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos ✓ Es capaz de analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social del marco de Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles, y Políticos ✓ Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los derechos humanos <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta vocación del servicio social desinteresado ✓ Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país ✓ Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **86** de **89**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos de organización del estado en relación con lo religioso ✓ Participación de las Iglesias en la consecución del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social ✓ Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad ✓ Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio ✓ Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social ✓ Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión
--	---	--

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO

Estándar básico: identificar la respuesta de Jesús y su actitud frente a los conflictos sociales, políticos y religiosos de su tiempo

Componentes:
BIBLICO

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.</p> <p>Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación entre lo político y religioso en Israel ✓ El sentido religioso político del éxodo ✓ Yahvé como Dios liberador ✓ La predicación social de los profetas 	<p>SABER DAR LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él en experiencias como la de Job ✓ Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido ✓ Sabe establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la Revelación del Antiguo Testamento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **87** de **89**

<p>convicciones y prácticas no cristianas.</p> <p>Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial ✓ Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo ✓ Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido ✓ El sentido de ejercicio de la autoridad en Israel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la iglesia como nuevo pueblo de Dios ✓ Toma conciencia de su vocación profética bautismal ✓ Hace oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia ✓ Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales ✓ Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios
---	---	---

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

Estándar básico: Comprender apropiadamente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y entender la construcción y transformación de la sociedad desde una nueva perspectiva

Componentes:

Bíblico Cristológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales a la luz del evangelio tomando conciencia de la realidad social actual del país de América latina y del mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús ✓ Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús 	<p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica frases de Jesús como “Mi reino no es de este mundo...” ✓ Explica el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final ✓ Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús ✓ Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **88** de **89**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo ✓ El juicio político y religioso a Jesús ✓ El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús ✓ La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento ✓ Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia ✓ Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve los valores y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús ✓ proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús ✓ Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy
--	---	---

Derechos Básicos de Aprendizaje:
N.A.

Lineamientos / Estándares-Ámbitos / Preguntas Problematicadoras:

EJE:: APOORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

Estándar básico: Analizar iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo.

Componentes: Eclesiológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Descubrir su compromiso con la sociedad contribuyendo a la construcción de la justicia y la paz que han de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misión específica de la Iglesia en el campo social Pastoral Social ✓ Características propias del análisis cristiano de la realidad social ✓ Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad 	<p>SABER DAR RAZON DE LA FE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualiza la enseñanza de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden ✓ Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia ✓ Establece la relación entre Doctrina social, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

Año lectivo
2023

MALLA CURRICULAR

Página **89** de **89**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico cristiano de la realidad ✓ Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos Iglesia y Política. ✓ Iglesia y economía. Iglesia y ciencia Iglesia y cultura ✓ La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de la Iglesia ✓ Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia Ecumenismo y acción social conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia ✓ Relaciona los valores que promueven la Doctrina Social de la Iglesia con las aspiraciones de los pueblos ✓ Explica expresiones como “el ecumenismo de la caridad” <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece la relación entre la fe y el comportamiento social ✓ Es capaz de hacer discernimiento como lectura de la fe de la realidad social ✓ Vive la liturgia y la oración como fuentes de compromiso social cristiano ✓ Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares ✓ Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos sociales ✓ Reconoce en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad ✓ Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad ✓ Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia
--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de las parejas, y se pueden manejar de una manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar como en mi municipio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos ✓ Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismo y por lo tanto valioso por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 90 de 89

✓ Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local, global y participo en iniciativas a su favor	✓ Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia, y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de Aprendizaje
PESCC:	Comprende que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE:	✓ Comprendo que todo lo relacionado con el arte (música, danza, pinturas, artesanías y ed. Física son escenarios para conocerse a sí mismo y para expresar libremente las particularidades y emociones, mediante distintos lenguajes ✓ Y proyecta talentos, habilidades y destrezas artísticas de los estudiantes de la I.E.M. Mercedario
PRAE	Orienta la comprensión de la dimensión ambiental desde su perspectiva y capacidad de contemplación y sensibilidad que conlleve al cuidado de la naturaleza y mascotas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO
Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

Año lectivo
2023

Página 91 de 89