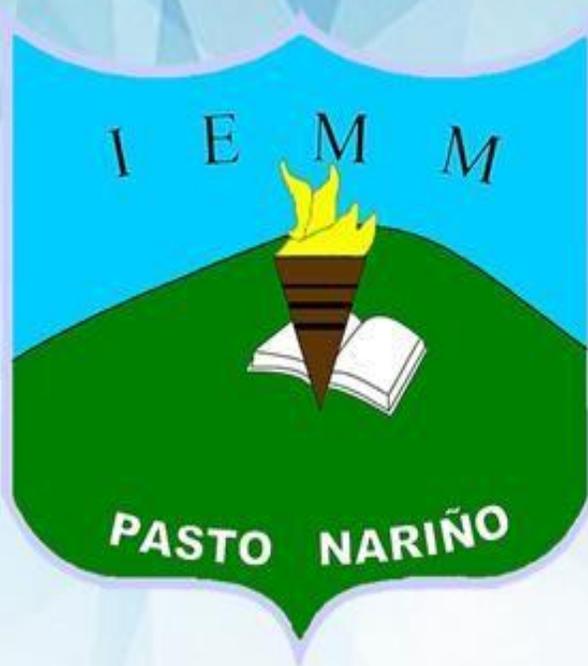


PLAN CURRICULAR DE ÁREA

FILOSOFIA



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

PLAN DE ÁREA FILOSOFIA

**JEFE DE ÁREA:
DORIS ALICIAPORTILLA**

**Docentes:
ANALIDA BUSTAMANTE BUCHELY
PIEDAD VILLARREAL
JACKELINE CHAVES ROMERO**

SAN JUAN DE PASTO

2023

1. DESCRIPCION DEL AREA

La reflexión metódica que refleja la articulación del conocimiento y los límites de la existencia y de los modos de ser se denomina filosofía. El término, de origen griego, se compone de dos vocablos: philos (“amor”) y sophia (“pensamiento, sabiduría, conocimiento”). Por lo tanto, la filosofía es el “amor por el conocimiento”. El filósofo, por su parte, es un individuo que busca el saber por el saber mismo, sin un fin pragmático. Se mueve por la curiosidad e indaga acerca de los últimos fundamentos de la realidad. Más allá del desarrollo de la filosofía como disciplina, el acto de filosofar es intrínseco a la condición humana. No es un saber concreto, sino una actitud natural del hombre en relación al universo y a su propio ser.

Al igual que la religión, la filosofía se centra en las cuestiones últimas de la existencia humana, a diferencia de la religión, no se basa en una revelación divina o en la fe, sino en la razón. De esta forma, la filosofía puede ser definida como el análisis racional del sentido de la existencia humana, tanto individual como colectiva, fundado en la comprensión del ser. Pese a ciertas semejanzas con la ciencia, la filosofía se distancia de ésta ya que muchas de sus preguntas no pueden ser respondidas mediante lo experimental.

En la Antigua Grecia es donde ya por primera vez surgió la citada filosofía. Concretamente la misma apareció a principios del siglo VI a.C en la parte de Jonia, que se encuentra situada en Asia. Un momento y un lugar que, sin duda alguna, marcaron a esta rama del saber pues allí tuvieron lugar algunos acontecimientos fundamentales en la misma.

En concreto, entre esos puntos cúlmenes que hay que subrayar que nos encontraríamos con el establecimiento de cuatro periodos como serían la filosofía presocrática, los sofistas, la ática y la post-aristotélica. Etapas todas ellas donde tomarán protagonismo grandes pensadores que actualmente siguen estudiándose y que se han convertido en pilares básicos de la historia de la filosofía. Este sería, por ejemplo, el caso de Platón, quien fue seguidor de Sócrates y destacó por realizar numerosas obras donde hizo especial hincapié en lo que es la teoría de las ideas y de las formas.

En concreto lo que determinó con aquella es que cada idea es inmutable y única y que los seres de lo que es el mundo sensible se caracterizan por ser imperfectos y deficientes. Cuestiones todas ellas que adquirieron gran valor entre la filosofía como también lo hizo su conocido mito de la caverna donde analiza en profundidad la diferencia entre realidad y conocimiento. Además de este pensador también es fundamental en el seno de esta rama que nos ocupa Aristóteles, quien fuera discípulo del anterior. Una figura que está considerada, entre otras cosas, el padre de la Lógica.

La filosofía puede dividirse en diversas ramas. La filosofía del ser, por ejemplo, abarca a la metafísica, la ontología y la cosmología, entre otras disciplinas. La filosofía del conocimiento incluye a la lógica y la epistemología, mientras que la filosofía del obrar se relaciona con cuestiones como la ética.

2. DIAGNOSTICO DEL ÁREA

Nuestros jóvenes no son ajenos al panorama que circunda en su entorno están abocados a convivir a diario con la crisis familiar, hogares disfuncionales, maltrato infantil, violencia de género, delincuencia juvenil, pandillas, pobreza por la falta de oportunidades laborales y situación económica por la que atraviesa el país, entre otras. De esta manera la imagen más próxima que tienen de su realidad presente y su posible futuro es poco alentador y se constituye en un gran reto para nuestra Institución brindar espacios que permitan discernir sobre estos aspectos y cómo ofrecer el servicio educativo y que éste permita contribuir a crear conciencia de cambio en la población estudiantil. Conscientes de ello en la I.E.M. Mercedario asumimos que la enseñanza de la Filosofía es imprescindible en la formación integral de la persona y en la tarea de la construcción del pensamiento crítico como competencia para pensar autónomamente.

Para este año lectivo tenemos como referentes los cambios que presentan las pruebas de estado, donde está implementada la *Lectura Crítica* que resulta de la fusión de las *pruebas de Lenguaje y de Filosofía* del examen vigente. La *Prueba de filosofía* está orientada hacia la evaluación de la capacidad de los estudiantes para comprender e interpretar textos académicos de tipo filosófico y reflexionar sobre su contenido. Esta prueba es fundamentalmente, una prueba de *Lectura Crítica*, con la particularidad de focalizarse en textos de tipo filosófico y en la evaluación de competencias relacionadas con la argumentación. La primera competencia es la de identificar y entender los contenidos explícitos de un texto, donde el estudiante debe *identificar* los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. La segunda competencia es la de comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global. El estudiante debe comprender la manera como se *relacionan* los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. La tercera competencia es la de reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.

Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, *comprender las unidades locales de sentido*. En segundo lugar, debe *integrar esa*

información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, debe *tomar una postura crítica* frente al texto, reflexionando sobre su contenido.

La prueba de *Lectura Crítica* hace énfasis en la tercera competencia, es decir, en la capacidad de reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Se espera que los estudiantes dominen con relativa destreza las dos competencias básicas. Por ese motivo, se utilizan textos que permitan una postura crítica por parte del lector. Con la prueba de *Filosofía*, se incluyen particularmente textos filosóficos y con rigor argumentativo que permitan evaluar competencias relacionadas con el análisis conceptual y lógico, propias del ejercicio filosófico.

3. METAS

Según el enfoque del PEI y el área de Filosofía en la Institución Educativa Municipal Mercedario propendemos por jóvenes responsables y participativos, capaces de tomar decisiones y de hacer juicios de valor y que se preparen para una sociedad en democracia. De igual manera está dirigido al desarrollo de competencias, en conjugación con los intereses de las instituciones sobre el perfil de estudiante que estamos formando. Teniendo como referentes, en el proceso de construcción, los propósitos estipulados desde el Ministerio de Educación Nacional y los horizontes institucionales.

Que logre dar respuesta a las preguntas: ¿Qué van a lograr los estudiantes de manera general y abarcadora en cada uno de los grados que componen los ciclos de formación?, ¿Cómo lo van a lograr? y ¿para qué lo harán? Los tres interrogantes aluden a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde el primero busca relacionar los objetos de conocimiento con el desarrollo de las competencias, el segundo se sustenta en el aspecto metodológico, y el tercero, da cuenta de la intencionalidad a nivel formativo, en concordancia con los principios misionales.

3.1. Metas por Grados

Grado Décimo: Reconocer la importancia de la Filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación del mundo intelectual, material, social y virtual en un ámbito de paz.

Grado Once: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano en el mundo intelectual, material, social y virtual en un ámbito de paz.

4. OBJETIVOS GENERALES

GRADO DÉCIMO Diferenciar y caracterizar, los campos como objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la estética, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano en las distintas áreas de la vida.

GRADO UNDECIMO Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS GRADO DÉCIMO

1. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía
2. Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía
3. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía
4. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión Plan de Estudio del Área de Filosofía de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
5. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural Colombiana para potenciar su desarrollo.
6. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión propia del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.
7. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
8. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica
9. Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
10. Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral.
11. Investigar sobre los temas que se desarrollan.
12. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.
13. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
3. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
4. Valorar el aporte de los filósofos al saber Universal.

5. Aplicar el método científico en la Investigación personal.
6. Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos.
7. Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.
8. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
9. Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de la Filosofía postmoderna
10. Identificar las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana
11. Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas. Plan de Estudio del Área de Filosofía.
12. Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad colombiana.
13. Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

6. REFERENTES CONCEPTUALES

Enfoque Curricular:

La I.E.M. Mercedario en su currículo trata de hacer un acercamiento al enfoque humanístico por el cual entiende la experiencia curricular como un todo en forma sintética y comprensiva.

Se pretende lograr autonomía y libertad mediante la exploración, el descubrimiento y la creación.

La emancipación está fundamentada en la crítica y en la indagación para cuestionar y transformar. A través de la comprensión e interpretación nos proponemos transformar la educación del entorno.

Enfoque del Área

El porvenir de la sociedad colombiana y en especial de nuestra ciudad San Juan de Pasto plantea el reto de desarrollar en los estudiantes su capacidad crítica como pensadores independientes, hijos de una cultura particular, proyectados como ciudadanos de una aldea global. Capaces de adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Además, el área está comprometida a hacer realidad el perfil del estudiante Mercedario, esforzándose por que los miembros de la comunidad sean indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados, y reflexivos.

REFERENTE TEÓRICO

Uno de los propósitos fundamentales de la Revolución Educativa es lograr una educación de calidad, es decir, aquella en la que los niños, niñas y jóvenes logren desarrollar sus competencias básicas, independientemente de su condición económica, social y cultural. En este orden de ideas tenemos que:

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área. En este caso se alude en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, "*la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social*", siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura", por lo que el área de filosofía no es ajena al cumplimiento de este.

Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en su artículo 31 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza, en el nivel de la media académica, donde estipula el área de filosofía, como obligatoria para estos grados. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los *fines de la educación* definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

Luego, otro referente normativo y sustento del Marco Legal, es la Ley 715 de 2001, donde en su artículo 5, explica "*la necesidad por parte de la Nación de establecer las Normas Técnicas Curriculares y Pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la* En concordancia con las Normas Técnicas Curriculares, es necesario hacer referencia a los "*Documentos Rectores*", tales como los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, los cuales son documentos de carácter académico no establecidos por una norma jurídica o ley. Ellos hacen parte de los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas dé cuenta de todo el trabajo, análisis y concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en lo que se enmarca el área de filosofía. A pesar que son parte de las directrices ministeriales, están sometidos a confrontaciones que propicien un mejoramiento significativo en la adquisición del conocimiento y en procura de la formación integral de las personas.

Finalmente, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, es un documento que recoge el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el

ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países.

7. COMPETENCIAS DEL ÁREA

El desarrollo del pensamiento filosófico y crítico abarca las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, en relación con las competencias específicas del área como son: la comunicativa, dialógica y crítica que se dan de manera simultánea y dinámica, en las diversas experiencias de interacción con la realidad y contextos.

COMPETENCIAS GENERALES

Competencia interpretativa o hermenéutica: Hace referencia a las acciones que realizan los educandos con el propósito de comprender los diversos contextos de significación ya sean esto sociales, científicos o artísticos. En términos curriculares se busca que los educandos encuentren el sentido de un texto, de una proposición, o de un problema, es decir que presente los argumentos en pro y en contra de una teoría en relación con la realidad.

Competencia propositiva o estética: Esta competencia supone en términos curriculares, una actuación crítica en la medida en que se requiere de la formulación de diversas soluciones o alternativas ante una situación o un problema. Lo que pretende es que los educandos sean capaces de crear, recrear, transformar, y plantear diversas soluciones ante situaciones problemáticas que se le presentan. Podría decirse que esta competencia está orientada hacia un saber hacer, hacia una acción que genera un conocimiento o una forma de actuar ante un problema determinado.

Competencia argumentativa: Significa tener en cuenta las posibilidades de sustentación o justificación de las interpretaciones que ha realizado el estudiante a partir de los planteamientos hechos desde los ámbitos de estudio de la filosofía. La argumentación consiste, entonces, en que el estudiante dé cuenta de las razones que explican las tesis o ideas centrales que sustentan las concepciones filosóficas más relevantes. Es importante que el estudiante no sólo comprenda un problema filosófico, por ejemplo, la concepción de la razón en Descartes, sino que

también esté en condición de explicar su sentido, es decir, de encontrar las razones que sustentan esta concepción de la razón.

Competencias ciudadanas: se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En lo que respecta al área se promueve el pensamiento crítico, la capacidad discursiva, la comunicación y a la creatividad.

Competencias Crítica y Reflexiva: Se definen como la capacidad que adquieren los educandos para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implican el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los educandos adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

La competencia crítica no sólo opera sobre conceptos, ideas, y evidencias, sino también abarca reglas semánticas, sintácticas, pragmáticas, lógicas y comunicativas. El desarrollo del pensamiento crítico mediante el ejercicio filosófico amplía las posibilidades de transformar los contextos particulares buscando unas mejores condiciones de vida para los ciudadanos y para la preservación del entorno (Freire, 1967).

Competencia Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan (Freire,

1969). Mediante la antigua práctica del diálogo filosófico se reconocen y se critican mutuamente las razones, las pretensiones de verdad, de validez y de autenticidad, posibilitando así el desempeño de la argumentación profunda y el pluralismo necesario para vivir la democracia. El diálogo filosófico debe basarse en el desempeño de reconocer los contextos y el fundamento de las razones, así como de construir confianza entre los interlocutores; gracias a ello es posible alcanzar una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y de la subjetividad de los demás (Burbules, 1999).

Competencia Creativa: El ejercicio del filosofar desarrolla la heurística que se hace evidente en desempeños como formular nuevos problemas a partir de los datos hallados en la realidad y de encontrar nuevas soluciones a problemas ya conocidos. En ello juega un papel central la formulación de preguntas como orientación de la discusión y como base para la elaboración de nuevas preguntas (Gadamer, 1984).

Competencia Comunicativa: Se define como la capacidad de intercambio que desarrollan los educandos, en el cual, a través de las razones y sentidos que circulan en un texto o en cualquier situación comunicativa, de manera simultánea y dinámica, se reconocen y comprenden las razones de los autores, con respeto y atención, y las expresan en las diversas experiencias de interacción con la realidad. Es también la capacidad de diálogo en la que los educandos a partir de las argumentaciones estudiadas, pueden contener y expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre la finalidad última del conocimiento.

El fomento de las competencias básicas y de sus relaciones con las competencias específicas de cada disciplina en este caso, con las de la filosofía-, permite ampliar la comprensión que el educando tiene del mundo y de la sociedad en que se desenvuelve, orientando el desempeño personal hacia la construcción del proyecto de vida.

Competencias por grados de filosofía

GRADO DÉCIMO

- Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
- Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.
- Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
- Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.
- Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
- Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural Colombiana para potenciar su desarrollo.

- Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexiones propias del conocimiento filosófico que favorezcan su formación personal, socio- política, ética y moral.
- Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica.
- Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
- Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral. Elabora correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. Investigar sobre los temas que se desarrollan.
- Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

GRADO UNDÉCIMO

- Reconocer su papel activo en la sociedad como miembro transformador de la realidad.
- Determinar la filosofía como una ciencia importante con respecto al conocimiento.
- Asimilar la realidad de una forma crítica y reflexiva, practicando valores éticos, morales y religiosos.
- Relacionar las diversas concepciones antropológicas y las contextualiza en el momento actual.
- Es consciente que el hombre tiene aspiraciones y en torno a ellas se dan varios acontecimientos.
- Reconocer al ser humano como un ser que interactúa con su medio en los aspectos sociales, políticos y económicos.
- Es consciente de su papel como miembro de una sociedad en donde se requiere compromiso personal y colectivo.
- Analizar la problemática de la existencia del hombre y plantea posibles soluciones.
- Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
- Comprender la importancia de la ética y la moral como elementos de formación integral en el ser humano
- Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.
- Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
- Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de la Filosofía posmoderna y su incidencia en el contexto latinoamericano.

- Identificar las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana en el análisis de elementos ideológicos y culturales

8. Fundamentos Metodológicos

Son todas las estrategias educativas destinadas a propiciar y promover el aprendizaje. Tiene como objetivo básico la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes. Debe:

- Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.
- Favorecer la explicación de esquemas previos
- Propiciar el progreso conceptual
- Promover situaciones de aplicación de lo aprendido
- La Educación Secundaria y Media favorecerá la capacidad para aprender por sí mismo y en equipo.

A partir de la afirmación del estudiante como principal protagonista de su propio crecimiento como persona concretamos las orientaciones psicopedagógicas de la educación en las siguientes líneas de acción metodológica:

- La acción del Profesor
- La creación de un ambiente que sea capaz de facilitar no sólo el aprendizaje, sino también el intercambio y la comunicación
- El eje fundamental del aprendizaje es el estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje (según el nivel de capacidad y evolución)
- Una metodología centrada en el constructivismo
- El Aprendizaje Significativo
- Globalización e interrelación
- La enseñanza basada en el descubrimiento
- Una metodología inductiva que parte de la observación directa e indirecta que indiquen la recogida de información y su tratamiento
- La actividad intensa por parte del estudiante concebido como un proceso fundamentalmente interno y no simplemente manipulativo. Esta actividad es interpersonal e interactiva
- Empleo de recursos didácticos
- Trabajo conjunto del equipo de profesores

Enfoques Relacionados con Opciones Metodológicas

Las prácticas metodológicas en la Institución Educativa Mercedario están caracterizadas por el tipo de relación que se establece entre el estudiante, el maestro, el saber y el contexto, tratando de responder a las necesidades y a

características de los estudiantes de los diferentes grados y niveles que ofrece nuestra Institución.

En consecuencia, desarrolla prácticas metodológicas propias de cada área del conocimiento teniendo como punto de partida el aprendizaje significativo y el aprendizaje por *descubrimiento* utilizando las estrategias y recursos propios para ello y de acuerdo con el sentido humanístico que lo caracteriza

9. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias que se emplean en el proceso educativo se adecuan a las áreas y a la capacidad de los estudiantes de la Institución, teniendo en cuenta los objetivos y competencias que se quieren conseguir, a través de la implementación y aplicación de las siguientes estrategias:

- * Aprendizaje significativo, por descubrimiento, por proyectos y metodologías activas.
- * Uso de tecnologías de la información y de la comunicación.
- * Utilización de recursos multimedia
- * Centros de interés, debate, demostraciones, diálogo.
- * Experiencias directas, experiencias simuladas, experimentación, exploración.
- * Exposición oral, exposición visual, imágenes.
- * Investigación
- * Mapas conceptuales
- * Observación, símbolos
- * Situaciones problemas, solución de problemas.
- * Talleres.
- * Trabajo manual.

10. RECURSOS DIDACTICOS

Se busca que los recursos didácticos permitan la innovación y la motivación que facilitan la acción educativa dentro y fuera de los espacios escolares.

MATERIAL DIDÁCTICO

- > Carteleras
- > Revistas
- > Conferencias
- > Láminas
- > Textos guías

MATERIAL AUDIOVISUAL

- > Videos
- > Guías de estudio
- > Módulos
- > Guías de actividades

11. EVALUACION

Se utilizará como referente teórico el Decreto No. 1290 de 2009 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación de básica y media.

En el caso de la I.E.M. Mercedario venimos trabajando un enfoque humanista o humanizaste cuya pretensión ante todo es formar seres humanos innovadores y administradores del conocimiento con un alto nivel de pensamiento social en donde tenga cabida el desarrollo de la inteligencia emocional e interpersonal, pasar del énfasis en lo cognitivo al énfasis en lo social y afectivo, de la calificación a la valoración y conocimiento del estudiante y sus características individuales para respetar sus ritmos de aprendizaje, dejando atrás los patrones universales de enseñanza y aprendizaje. Pretendemos fundamentar y dinamizar una escuela que permita hacer realidad en nuestros estudiantes, el crecimiento en su autoestima, en su sentido de pertenencia, en su pensamiento social, en la inteligencia intrapersonal, interpersonal y en su inteligencia emocional.

Nuestro reto está orientado a desmitificar el valor del conocimiento desarticulado de la responsabilidad social. La idea no es Saber mucho; de lo que se trata es de saber qué hacer con lo poco o mucho que sabemos; pero con sentido, con significado, con la única intención de construir vida, de construir una mejor sociedad de la que tenemos y en la que todos tengamos derecho a vivir con calidad de vida y con dignidad.

Criterios de Evaluación:

Los criterios básicos de evaluación están ligados a los cuatro pilares fundamentales de la educación: *Saber conocer* y *Saber hacer* conforman los criterios académicos o cognitivos; *Saber ser*, el criterio personal y *saber convivir* el criterio social. Entendiendo que la educación es integral que avance en los procesos de formación y construcción de un nuevo ser humano y una nueva sociedad.

Entre los criterios que más se visualizan en nuestra I.E.M. Mercedario podemos resaltar los siguientes:

- El educando y el padre de familia debe conocer permanentemente los indicadores de desempeño, actividades a realizar durante el periodo, fechas de sustentación, lecturas propuestas y formas de evaluación y calificaciones.
- Tener en cuenta características, ritmos de aprendizaje, habilidades, fortalezas y debilidades del educando, con el fin de potenciar sus capacidades y encontrar talentos en diferentes áreas del conocimiento.
- Implementación de estrategias que contribuyan a la formación integral del educando hasta alcanzar excelente calidad.
- La evaluación será continua y en todas las actividades académicas artísticas, espirituales, recreativas, laboratorios, presentación de útiles y elementos de trabajo que proponga la institución para la formación integral.
- Autoevaluación.
- Coevaluación o Interevaluación

- Heteroevaluación

Estrategias de Valoración Integral de los Desempeños de los Estudiantes:

La evaluación se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, los estudiantes deben tener oportunidades de avanzar en el proceso educativo, según sus capacidades y actitudes personales teniendo en cuenta sus esfuerzos, intereses y aptitudes. Siendo la educación un derecho, la evaluación deja de ser selectiva y excluyente para convertirse en un instrumento que permita acompañar a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y competencias de acuerdo a sus diferencias.

La valoración integral por tanto deberá contemplar los aspectos cognitivo, personal y social. Teniendo en cuenta:

- ***Aprender a Ser***
- ***Aprender a Conocer***
- ***Aprender a Hacer***

Acciones de Seguimiento para el Mejoramiento de los desempeños de los Estudiantes durante el año escolar:

Frente a este concepto la I.E.M. Mercedario ha generado espacios que permiten hacer el seguimiento oportuno y eficaz en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes; dichos espacios los encontramos en el proyecto: *“El Grado como grupo significativo”* en el cual se evalúan de los diferentes procesos y actividades que han desarrollado los diferentes Comités y hacer ajustes correspondientes para su mejoramiento.

Igualmente se realiza reuniones periódicas con Padres de Familia y Estudiantes que tienen dificultades en algunas áreas del conocimiento con el fin de identificar las causas, proponer alternativas y estrategias para superar las dificultades y asumir compromisos de las diferentes partes que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Consideramos de mayor importancia las siguientes:

- Observación del proceso formativo integral del estudiante.
- Presentación puntual de trabajos, tareas, talleres y exposiciones realizadas en clase, aportes, análisis, liderazgo, síntesis, esfuerzo y autonomía.
- Desempeño en actividades académicas, lúdicas, proyectos transversales, salidas pedagógicas y toda actividad formativa propuesta por la Institución.
- Seguimiento individualizado en el desempeño académico y de convivencia del estudiante.

- Observaciones realizadas por el Docente en el Observador del Estudiante sobre el desempeño del curso y específicamente del que se destaque por su rendimiento académico, convivencia y/o presente mayor dificultad en el aprendizaje de la asignatura a su cargo.
- Solicitud a los Padres de Familia y/o tutor en el acompañamiento y exigencia en el proceso de formación del estudiante.
- Comprometer al Padre de Familia como primer sujeto formador de su hijo.
- Dentro del periodo escolar, el Docente del área realizará el proceso de nivelación del estudiante diseñando, proponiendo y evaluando actividades que permitan alcanzar los indicadores de desempeño propuestos.
- Se realizará evaluación permanente y sistemática a los educandos en sus actividades, logros, desempeños, dificultades y sus intereses que permitan superar obstáculos y orientar procesos de avance a nivel integral y finalmente la promoción del estudiante.
- Asignación de compromisos académicos y de convivencia.
- Generar espacios de nivelación para los educandos que presentan dificultades en su aprendizaje, junto con Orientación Escolar, Director de Grupo, Padres de Familia y Coordinación Académica y /o de Convivencia.
- Brindar asesoría a los estudiantes desde la Orientación Escolar.

Procesos de autoevaluación de los Estudiantes:

En la I.E.M. Mercedario consideramos que la autoevaluación debe llevar a que el estudiante reflexione sobre su quehacer, su trabajo, el cumplimiento de sus deberes y el compromiso de mejorar en estos aspectos.

Por consiguiente, el proceso de Autoevaluación que realiza el estudiante debe ser:

- **Argumentado:** Los estudiantes evaluarán su proceso justificando el porqué del concepto que se señala.
- **De compromisos:** El estudiante después de su autoevaluación escribirá sus aspectos a mejorar con el ánimo de acompañar en el alcance de los indicadores de desempeño.
- **Retroalimentado:** Para su desempeño en el proceso de formación durante el período.
- Utilizar la autoevaluación como herramienta para su crecimiento personal y la convivencia de los valores Institucionales.

Estrategia de apoyo para resolver situaciones académicas pendientes de los estudiantes:

El SIEE de la I.E.M. Mercedario ha diseñado algunas estrategias orientadas a apoyar a los estudiantes que tengan dificultades y que van encaminadas principalmente a cumplir con nuestros objetivos misionales de formación integral, observancia de los ritmos y estilos de aprendizaje y logro de las metas de aprovechamiento y promoción de los estudiantes.



IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Filosofía	Filosofía	Secundaria	Decimo

LINEAMIENTOS

Pregunta Problematicadora:

¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto? ¿Cómo diferenciar estas fuentes de aquellas que no lo hacen?

Componentes: Epistemológico

Competencias	Aprendizajes	Niveles de desempeños
Comprende la naturaleza y la utilidad de la Filosofía mediante la indagación por su sentido, su saber y su lenguaje. Comprende los principales fenómenos y circunstancias que llevan a los primeros sabios a plantearse los problemas filosóficos.	IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA. Características de la Filosofía. Métodos filosóficos. Mayéutica. Dialéctico. Lógico-Aristotélico . EL MITO - Mitología - Teogonía - Cosmogonía - Del mito al logos Cosmogonía Cosmología.	CRITICA -Comprende y explica qué es la filosofía y cuál es su propósito. -Identifica las etapas históricas del desarrollo filosófico de occidente. -Identifica los planteamientos básicos de la cosmología. -Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. -Desarrolla su capacidad de análisis y crítica mediante la construcción de conceptos relacionados con la naturaleza, el orden, el origen del universo. -Argumenta, los problemas que conlleva definir y poner en práctica la naturaleza de la felicidad, la libertad y el bien DIALÓGICA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 22 de 37

Comprende las principales preguntas que siempre han cuestionado al ser humano sobre el origen del universo y de la vida mediante las respuestas más significativas que se han dado al respecto.

Teorías sobre la creación del universo
FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA:
PRESOCRÁTICOS:
Escuela de Mileto: Tales de Mileto, Anaxímenes, Anaximandro, Jenófanes de Colofón.
Escuela Pitagórica: Pitágoras.
Escuelas opuestas de Éfeso y Elea: Heráclito de Éfeso, Parménides de Elea, Zenón de Elea.
Escuela armonista: Empédocles de Acragas, Anaxágoras de Clacómene.
Escuela atomista: Demócrito, Leucipo de Mileto
ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA:
Sócrates
Platón
Aristóteles
FILOSOFÍA HELENÍSTICA

-Expresa su posición personal frente a la validez de la filosofía de manera coherente.
-Manifiesta actitudes de apertura frente al diálogo y la discusión
-Tiene en cuenta sus propias posiciones y propuestas ante diversos puntos de vista filosóficos.
-Fórmula preguntas que promueven la discusión filosófica y la argumentación.
-Participa activamente en las discusiones filosóficas relacionada en torno a la pregunta ¿qué es el hombre?
CREATIVA
-Aplica el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la Filosofía, mediante el uso y modo de aplicación en la cotidianidad.
-Toma conciencia de los diferentes planteamientos filosóficos y determina nuevas maneras de abordar y resolver los problemas cotidianos.
-Asume una actitud crítica frente a las problemáticas abordadas desde la antropología filosófica.
Establece pautas que motivan la naturaleza de la reflexión ética en su cotidianidad.



LINEAMIENTOS

Pregunta Problematicadora:

¿Cómo afecta la relación fe-razón los desarrollos científicos, la comprensión del ser humano como individuo y su papel en la sociedad?

Componentes:

Lógico, antropológico, ontológico

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Valora la importancia del conocimiento filosófico en contribución al desarrollo individual, social y cultural del ser humano.</p> <p>Conocer la realidad del hombre y de los demás seres y orientar la actividad del hombre y de la sociedad, mostrando el sentido o sinsentido de las realizaciones humanas.</p>	<p>EDAD MEDIA CONTEXTO SOCIO – CULTURAL La patrística y la escolástica medieval</p> <p>FILOSOFÍA ÁRABE - El islam. - Alfarabi. - Avicena. - Averroes.</p> <p>FILOSOFÍA JUDÍA. - Maimónides.</p> <p>LA ESCOLASTICA. - San Buenaventura. - San Alberto Magno. - Santo Tomas de Aquino. Vida y obra. Razón y fe, filosofía y teología.</p>	<p>CRITICA Comprende la existencia de Dios como un problema filosófico y asume una posición crítica personal al respecto. Reconoce los contextos donde son formulados los problemas filosóficos para tomar sus propias decisiones.</p> <p>DIALOGICA Sustenta las principales ideas y conceptos desarrollados por pensadores de diferentes épocas acerca de la fe razón y ciencia. Demuestra enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>CREATIVA Elabora ensayos en donde expone sus puntos de vista sobre la naturaleza del ser humano, y su relación con Dios y la sociedad. Propone una reflexión filosófica sobre el ser humano desde las dimensiones éticas, sociales y culturales.</p>



MALLA CURRICULAR

La metafísica atomista.
El ser humano.
El conocimiento.
Existencia de Dios.
La felicidad.

LINEAMIENTOS

Pregunta Problematicadora:

¿Cómo la preocupación por una mejor comprensión del hombre transformo los diferentes aspectos de la vida humana?

Componentes:

Antropológico, epistemológico, ético-político

Competencias	Aprendizajes	Evidencias de desempeños
<p>Establecer las diferencias entre el conocimiento científico y el no-científico, reconociendo las implicaciones y las consecuencias del método utilizado en cada uno.</p> <p>Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes dentro de un marco constitucional.</p>	<p>La filosofía renacentista y su revolución cultural (Copérnico, Kepler, Galileo y Bacon)</p> <p>El humanismo y antropocentrismo.</p> <p>Principales representantes del pensamiento filosófico.</p> <p>Filosofía política moderna.</p> <p>Teoría del conocimiento</p> <p>-Racionalismo y Empirismo: los nuevos rumbos del saber filosófico y científico.</p>	<p>CRITICA Articula la filosofía con otras perspectivas, problemáticas abordadas desde la epistemología y la ciencia. Desarrolla el sentido investigativo, crítico y de reflexión propia del conocimiento filosófico que favorece su formación personal, socio-política, ética y moral.</p> <p>DIALÓGICA Comprende a partir de argumentos el problema de la epistemología y el concepto de ciencia científica abordada desde preguntas que promueven la discusión filosófica. Participa activamente en las discusiones filosóficas teniendo en cuenta la pluralidad de sus interlocutores.</p> <p>CREATIVA Propone juicios de valor sobre la importancia de la ciencia y su método para el progreso de la humanidad.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO Amor, respeto y compromiso	Año lectivo 2023
	MALLA CURRICULAR	Página 25 de 37

	Filósofos de la ilustración y sus aportes a la filosofía y ciencia. El criticismo y los nuevos criterios epistémicos, éticos y estéticos (Emanuel Kant)	Asume una actitud crítica frente a diversos puntos de vista filosóficos abordados desde la ciencia y la investigación
--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas)	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas)

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de desempeños
Proyecto de Democracia	Participa en ambientes democráticas de respeto y tolerancia y liderar en acciones proactivas que ayuden a los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 26 de 37

Catedra para la paz

Participar en ambientes democráticas de respeto y tolerancia y liderar en acciones proactivas que ayuden a los demás.

IDENTIFICACIÓN

Área	Asignatura	Nivel educativo	Grado
Filosofía	Filosofía	Secundaria	Undécimo

LINEAMIENTOS

Pregunta Problematicadora:

¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto? ¿Cómo diferenciar estas fuentes de aquellas que no lo hacen?

Componentes:

Epistemológico, ontológico, metafísico.

Competencias	Aprendizajes	Niveles de desempeños
Comprende la relación entre las diferentes clases de saberes y su dialogo permanente en la búsqueda de la verdad. Identificar la necesidad de razonar ordenadamente para el ser humano y resolver problemas	Tipos de saber La verdad Criterios de Verdad: - por correspondencia -por consenso -por coherencia -La verdad según el pragmatismo -la verdad más allá de la ciencia.	CRITICA - Asimila las bases teóricas del conocimiento y su ubicación en el pensamiento filosófico. -Se apropia de la relación sujeto – objeto y sus implicaciones diversas según el método y la teoría. -Estudia la teoría platónica de las ideas y comprende su lógica e implicaciones como teoría del conocimiento -Comprender el contenido de la función de la lógica como órgano de relación entre el pensamiento y la realidad DIALÓGICA



MALLA CURRICULAR

matemáticos y de la vida cotidiana a partir del pensamiento lógico.	LA LOGICA Historia de la lógica Lógica clásica o Aristotélica Introducción a la lógica Lógica clásica -El concepto -El juicio Construcción del significado de las corrientes epistemológicas a partir del método hermenéutico.	- Relaciono algunos planteamientos de la epistemología con los pensadores y las corrientes correspondientes. - Diserto coherente y argumentadamente sobre la relación entre ciencia, técnica y producción. CREATIVA - Establezco relaciones entre las diferentes formas filosóficas de abordar el problema del conocimiento científico a través de la historia. -Planteo los alcances y los límites de cada propuesta
---	--	--

LINEAMIENTOS

Pregunta Problematicadora:

¿Cuál es la tarea de la filosofía en la época contemporánea?

Componentes:

Epistemológico, ontológico

Competencias	Aprendizajes	Niveles de desempeños
Valora la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.	FILOSOFIA CONTEMPORÁNEA SIGLO XIX -Contexto socio cultural -Capitalismo y la revolución industrial. Wilhelm Friedrich Hegel:	CRITICA Comprende de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Analiza críticamente teorías, conceptos y argumentos filosóficos. Examina críticamente su propia experiencia y sus perspectivas ideológicas y culturales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**
Amor, respeto y compromiso

**Año lectivo
2023**

Página 28 de 37

MALLA CURRICULAR

Reconozco y comprendo el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la filosofía, situándolas en el contexto de su época y vinculándolas con otras manifestaciones de la actividad humana.

- El conocimiento dialectico.
- El idealismo absoluto.

Karl Marx:

- Biografía.
- Orígenes del materialismo dialectico.
- Critica al materialismo de Feuerbach.
- La concepción dialéctica del ser humano.

Auguste Comte:

- El positivismo.
- La reforma de las ciencias y la ley de los tres estadios.
- Ciencia, ética y sociedad.

Utilitarismo

-Jeremy Bentham:

John Stuart Mill:

- Utilitarismo.
- El principio de utilidad
- La lógica de la experiencia.

Vitalismo e historicismo

Arthur Schopenhauer:

- El mundo como voluntad.
- La ética de la compasión.
- El arte como redención.

Desarrolla procesos de interpretación a partir de la comprensión de argumentos relacionados con la práctica de la felicidad, la libertad y el bien.

DIALÓGICA

Argumenta, de manera crítica diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

Reconoce la dimensión social del ser humano para la promover una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.

Aprecia la influencia de la diversidad cultural sobre el pensamiento filosófico.

CREATIVA

Asume una actitud crítica y propositiva frente a la religión y existencia como problemas filosóficos

Construye su proyecto de vida con normas y valores que le permiten reafirmar su autonomía y libertad responsable.

Valora su propia existencia y aprecia la diversidad cultural y de pensamiento, asumiendo una actitud crítica e independiente.

Expresa ideas y desarrolla argumentos de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje apropiado para la filosofía.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 29 de 37

Sören Kierkegaard:

- Los tres estadios de la existencia humana.
- El concepto de angustia.

Friedrich Nietzsche:

- Biografía.
 - Periodos del pensamiento de Nietzsche.
 - La vida como voluntad de poder.
 - Lo apolíneo y lo dionisiaco.
 - El nihilismo.
 - Critica a la moral cristiana.
 - Dios ha muerto.
 - La voluntad de poder.
 - El eterno retorno.
 - El súper hombre
- Estrategias ICFES en textos filosóficos.



LINEAMIENTOS

Pregunta Problematicadora:

¿Qué circunstancias históricas han acompañado la reflexión filosófica contemporánea?

Componentes:

Ontológico, metafísica, epistemológico, ético-político

Competencias	Aprendizajes	Niveles de desempeños
<p>Reconozco y comprendo el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la filosofía, situándolas en el contexto de su época y vinculándolas con otras manifestaciones de la actividad humana.</p> <p>Comprender los principales planteamientos de la filosofía contemporánea y actual y los principales desarrollos y aportes de esta en Colombia.</p>	<p>SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none">- Contexto socio cultural.- El surgimiento de la nueva física.- Revolución psicológica, lingüística y biotecnológica. <p>FENOMENOLOGIA EXISTENCIALISMO</p> <ul style="list-style-type: none">- Martin Heidegger:<ul style="list-style-type: none">• El ser y el ente.• El ser- ahí• El ser en el mundo.• La angustia.- Jean Paul Sartre:<ul style="list-style-type: none">• La nada.• El ser en sí y la náusea.	<p>CRITICA</p> <p>Reconoce a la filosofía como herramienta del saber, para realizar críticas constructivas frente a diferentes problemáticas sociales y culturales</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p> <p>Describe, analiza, relaciona y conceptualiza el pensamiento de la contemporaneidad del siglo XIX al XXI.</p> <p>Reconoce los elementos básicos de las reflexiones sobre el ser desarrolladas por los principales representantes del pensamiento ontológico.</p> <p>DIALÓGICA</p> <p>Da razón de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores, alrededor de una problemática determinada</p> <p>Dialoga sobre los conflictos que hay entre las personas y los grupos humanos y aplica estrategias basadas en la comunicación asertiva y la negociación.</p> <p>CREATIVA</p>



MALLA CURRICULAR

	<ul style="list-style-type: none">• El ser para sí y el sentido de lo real.• Descompresión del ser y la libertad humana. <p>FILOSOFIA HISPANA</p> <ul style="list-style-type: none">- Miguel de Unamuno:<ul style="list-style-type: none">• El hombre de carne y hueso.• El conocimiento.• La inmortalidad.• Dios y el problema de la fe.- José Ortega y Gasset:<ul style="list-style-type: none">• Yo soy yo y mi circunstancia.• La vida como elección y tarea.• La herencia histórica. <p>FILOSOFIA LATINOAMERICANA</p> <ul style="list-style-type: none">- Leopoldo Zea:	<p>Valora el conocimiento filosófico de los pensadores del siglo XX Y XXI y sus ponencias a través de la historia en torno a la reflexión de los problemas latinoamericanos</p> <p>Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p> <p>Fundamenta sus posiciones filosóficas frente a los problemas que aquejan a la humanidad.</p>
--	---	---



MALLA CURRICULAR

- La filosofía de la liberación.
 - Gustavo Gutiérrez:
 - El iniciador.
 - Leonardo Boff:
 - Emancipación bíblica.
 - Estanislao Zuleta:
 - Filosofía y crisis colombiana.
- FILOSOFIA ANALITICA**
- Bertrand Russell:
 - Critica a la prueba ontológica.
 - Ludwig Wittgenstein:
 - La filosofía del tractatus.
 - Relaciones entre lenguaje y el mundo.
 - Los juegos del lenguaje.
- ULTIMAS CORRIENTES FILOSOFICAS**
- El pragmatismo norteamericano
- William James
 - Richard Rorty
- Filosofía de la ciencia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 33 de 37

- Karl Popper
 - Thomas Kuhn.
- Psicoanálisis.
- Sigmund Freud:
 - Biografía.
 - El inconsciente.
 - El futuro de la religión.
 - El malestar de la cultura.

**LA ESCUELA DE
FRANKFURT**

- Herbert Marcuse:
 - Eros y civilización.
 - El hombre unidimensional.
 - Entre Eros y Tanatos.
- Jürgen Habermas:
 - Comunicación y sociedad.

ESTRUCTURALISMO

- Ferdinand de Saussure.
- Claude Levi- Strauss
- Louis Althusser
- Michel Foucault

HERMENEUTICA

- Hans- Georg Gadamer
- Paul Ricoeur.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**

Amor, respeto y compromiso

MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 34 de 37

	<p>POSMODERNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">- Jean François Lyotard- Gianni Vattimo- Jacques Derrida <p>Estrategias Icfes hermenéutica en textos filosóficos</p>	
--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).</p> <p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p>	<p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras)</p>	<p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan</p>



con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CÁTEDRAS

Proyectos transversales y cátedras	Evidencias de desempeños
Pileo	Hago uso del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social comunicativa.
Espiritualidad	Coloco en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico y actuar de acuerdo a valores de convivencia y democracia.
Sexualidad	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo afectiva; entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y vivirla en un ambiente de respeto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO Amor, respeto y compromiso	Año lectivo 2023
	MALLA CURRICULAR	Página 36 de 37

BIBLIOGRAFIA

Documento No. 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Ministerio de Educación Nacional

Documento No. 3. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional.

Arendt, H., Cruz, M., & Novales, R. G. (1993). *La condición humana* (Vol. 306). Barcelona: Paidós.

Reale, G. (2003). Guía de lectura de la « Metafísica » de Aristóteles. *Lingua*, 15, 95.

Escudero, J. A. (2000). Heidegger y la filosofía práctica de Aristóteles: de la Ética a Nicómaco a la ontología de la vida humana. *Taula: quaderns de pensament*, 91-106.

Descartes, R. (2004). *Discurso del método*. Ediciones Colihue SRL.

Descartes, R. (1904). *Meditaciones metafísicas* (Vol. 22). Dirección y Administración.

Della Mirandola, P. Discurso sobre la dignidad del hombre.

Dilthey, Wilhelm. Historia de la Filosofía.

Hegel, G. W. F. (2017). *Fenomenología del espíritu*. Fondo de cultura económica. Fenomenología del espíritu.

Locke, John. Ensayo sobre el entendimiento humano.

Rousseau, J. J. (1821). *Emilio, ó, de la educación* (Vol. 1). Alban y Compañía.

Kant, I. (1977). *Crítica de la razón pura*. Porrúa.

Kant, I. (2020). *Crítica de la razón práctica* (Vol. 1). Editorial Verbum.

Kant, I. (2014). *Crítica del juicio*. Editorial Minimal.

Olivari, W. (2008). Sobre la justicia en el libro " La República " de Platón. *Prolegómenos*, 11(21), 99-108.

Rousseau, J. J. (1981). *El contrato social* (Vol. 19). NoBooks Editorial.

Marx, C. (2023). *El Capital. Tomo I*. RUTH.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO**
Amor, respeto y compromiso
MALLA CURRICULAR

**Año lectivo
2023**

Página 37 de 37

Nietzsche, F. (1974). *La genealogía de la moral* (Vol. 356). NoBooks Editorial. Max, Sheller. La idea del hombre y la historia.

Kuhn, T. S. (2019). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica.

Yuval, H. (2014). *De animales a dioses*.

HESSEN, Johannes; GAOS, José; ROMERO, Francisco. *Teoría del conocimiento*. Espasa-Calpe, 1981.

Sartre, J. P. (2006). *El existencialismo es un humanismo* (Vol. 37). UNAM.

Camús, A. (2021). *El mito de Sísifo*. CASA AL AZAR.

Camús, A. (1990). *PESTE, LA 2a* (Vol. 35). Libresa.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS:

Reale, G y Antiseri D. *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, 1990.

Siguán, M. (1952). FERRATER MORA, JOSÉ: *Diccionario de Filosofía* (Book Review). *Arbor*, 21(76), 601.